



**USAID**  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**NICARAGUA**

# Proyecto Acción Comunitaria para la Lectura y Seguridad (CARS)

## Segundo Informe del Programa para la Lectura y Seguridad PROGRES

2015-2016

Mayo 2018

Esta publicación fue elaborada para la revisión de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. Fue preparada por DevTech Systems, Inc. bajo el Contrato Número AID 524-C-13-00001. El contenido de este reporte es responsabilidad de DevTech y no necesariamente refleja el punto de vista de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

*Esta página ha sido dejada en blanco intencionalmente*

# Acción Comunitaria para la Lectura y Seguridad - Nicaragua

## Segundo Reporte PROGRES 2015-2016

Sometido por **DevTech Systems, Inc.**

a:

Alicia Slate, Contracting Officer's Representative

**USAID/Nicaragua**

Mayo, 2018

Autor:

Francisco Sequeira Rankin

Sometido por:

**DevTech Systems, Inc.**

**RENUNCIA:**

Este reporte es hecho posible gracias al financiamiento de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) a través del Contrato AID-524-C-13-00001. El contenido de este reporte es responsabilidad de DevTech y no necesariamente refleja el punto de vista de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

*Esta página ha sido dejada en blanco intencionalmente*

## Tabla de Contenido

<b>ACRÓNIMOS</b> .....	v
<b>Resumen Ejecutivo</b> .....	vii
<b>I. Introducción</b> .....	1
<b>II. Entorno socio – demográfico</b> .....	2
<b>III. Situación de seguridad</b> .....	5
3.1. Contexto regional y nacional: tasa de homicidios.....	5
3.2. Seguridad en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS).....	9
3.3. Violencia de género.....	15
<b>IV. Situación educativa</b> .....	17
4.1. Avances en el periodo 2015-2016.....	18
4.2. Factores que limitan la calidad educativa en la RACCS.....	30
4.3. El SEAR en la RACCS ¿retroceso o estancamiento?.....	31
<b>V. Estrategia de Cooperación al desarrollo 2013 – 2017 / Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)</b> .....	32
5.1. Avances en proyectos financiados por USAID.....	34
a. Proyecto Acción Comunitaria para la Lectura y la Seguridad (CARS).....	34
i. Subvenciones CARS financiadas por USAID y otras actividades ligadas a lectura y/o seguridad.....	38
b. EFS – Education for Success (Educación para el Éxito).....	45
c. Proyecto Aprendo y Emprendo.....	47
d. Proyecto Educación Técnica de Calidad en la Costa Caribe de Nicaragua (Quality Technical Education for the Caribbean Coast-QTECC).....	48
5.2. Otras iniciativas con adolescentes y jóvenes no financiadas por USAID.....	49
<b>VI. Conclusiones y Recomendaciones</b> .....	54
6.1. Conclusiones.....	54
6.2. Principales recomendaciones.....	56
<b>VII. Bibliografía</b> .....	58
<b>VIII. Anexos</b> .....	60
<b>Anexo 1. Resumen de bibliografía en educación y/o seguridad producida e identificada entre 2015 y 2016.</b> .....	60
<b>Anexo 2. Listado de indicadores educativos priorizados por USAID.</b> .....	65

## Índice de gráficas y tablas

Gráfica 1. Población total nacional y de la RACCS por sexo y grupos de edades quinquenales, 2016 .....	3
Gráfica 2. Delitos y faltas contra la vida 2015-2016.....	6
Gráfica 3. Delitos contra la libertad e integridad física y sexual 2015-2016 .....	7
Gráfica 4. Delitos contra la libertad 2015-2016.....	7
Gráfica 5. Denuncias por cada 100mil habitantes.....	9
Gráfica 6. Homicidios por cada 100mil habitantes .....	11
Gráfica 7. Delitos sexuales por cada 100mil habitantes.....	11
Gráfica 8. Robos en todas sus modalidades por cada 100mil habitantes .....	12
Gráfica 9. Lesiones por cada 100mil habitantes.....	12
Gráfica 10. Violencia a nivel comunitario, 2015.....	14
Gráfica 11. Matrícula inicial total, 2016 .....	19
Gráfica 12. Matrícula inicial por sexo y municipio, 2016.....	20
Gráfica 13. Centros educativos con agua potable.....	23
Gráfica 14. Inversión en educación por alcaldías municipales del Caribe Sur, 2015.....	26
Gráfica 15. Inversión en educación por alcaldías municipales del Caribe Sur, 2016.....	27
Gráfica 16. Áreas de inversión en educación por alcaldías RACCS, 2015-2016 .....	28
Gráfica 17. Resultados OCA 2015-2016 .....	37
Tabla 1. Policías por cada 100mil habitantes .....	10
Tabla 2. Población estudiantil para la RACCS 2014-2015.....	19
Tabla 3. Número de centros educativos y maestros por municipios, 2016.....	21
Tabla 4. Condiciones del techo y piso en centros escolares por municipio, 2016.....	22
Tabla 5. Proyectos de inversión pública ejecutados en la RACCS entre 2015-2016.....	24
Tabla 6. Resultados generales de las secciones EGRA por idioma y grado.....	29

## Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Ruta de atención del Modelo de Atención Integral a víctimas de violencia de género. ....	16
Ilustración 2. Ruta crítica ante casos de trata, violencia y situaciones de inseguridad.....	36
Ilustración 3. Estudiantes atendidos por CARS a través de organizaciones locales en municipios de la RACCS.....	44

## ACRÓNIMOS

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
AyE	Proyecto “Aprendo y Emprendo”
AMC	Acción Médica Cristiana
APA	Aprendo, Practico, Aplico, metodología activa de enseñanza para escuelas primarias
BICU	Bluefields Indian and Caribbean University
CAPS	Centro de Atención Psicosocial
CARS	Acción Comunitaria para la Lectura y Seguridad
CDD	Católicas por el Derechos a Decidir
CDCS	Country Development Cooperation Strategy USAID-Nicaragua
CEAA	Centro de Educación Ambiental y Agroforestal
CEDEHCA	Centro de Derechos Humanos Ciudadanos y Autonómicos
CEIMM	Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica
EFS	Educación para el Éxito (Education for Success)
EGRA	Early Grade Reading Assessment
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
EMNV	Encuesta de Medición de Nivel de Vida
EpC	Espacios para Crecer
FADCANIC	Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua
FHR	Fundación Hermanamiento Rama
FUNIDES	Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social
FQSF	Fundación Quiero Ser Feliz
FZT	Fundación Zamora Terán
IBIS	Organismo de Cooperación Danesa
IDEUCA	Instituto de Educación de la Universidad Centroamericana
IEEPP	Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico
INIDE	Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censos
INL	International Narcotics and Law Enforcement Affairs
MAI	Modelo de atención integral
MESA	Mejor Educación y Salud
MIFAN	Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez
MINED	Ministerio de Educación
MINSA	Ministerio de Salud
MINJUVE	Ministerio de la Juventud
OCA	Organizational Capacity Assessment
ONGs	Organizaciones no Gubernamentales
ONU	Organización de las Naciones Unidas
OMS	Organización Mundial de la Salud
PCI	Project Concern International
PERNA	Política y Estrategia Regional de Niñez y Adolescencia
PREAL	Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina
PROGRES	USAID Program for Reading and Security

PN	Policía Nacional
QTECC	Proyecto Educación Técnica de Calidad en la Costa Caribe de Nicaragua
RACCN	Región Autónoma de la Costa Caribe Norte
RACCS	Región Autónoma de la Costa Caribe Sur
RENET	Red Nicaragüense para la Educación Técnica
SEAR	Sistema Educativo Autonómico Regional
SNIP	Sistema Nacional de Inversión Pública
TERCE	Tercer Estudio Regional Comparativo y Evaluativo
T&P	Programa Formal Transición y Primaria
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
URACCAN	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense
USAID	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
USDA	Departamento de Agricultura de los Estados Unidos

## Resumen Ejecutivo

1. La República de Nicaragua se divide en 15 departamentos y dos regiones autónomas, las que a su vez comprenden 153 municipios. Según las proyecciones de población, al 2016 el país cuenta con total de 6.3 millones de habitantes (INIDE, 2015) del cual 3.1 millones son hombres (49.3%) y 3.2 millones mujeres (50.7%) para una razón de género de 97.4 hombres por cada 100 mujeres ("Estadísticas Centroamérica" 2017). Según área de residencia, los datos del INIDE (2015) indican que para 2016 la población urbana fue de 3, 676, 119 y la población rural de 2, 651, 808 de habitantes. A nivel nacional, la esperanza de vida al nacer es de 75.7 años para ambos sexos. En el caso de los hombres, 72.5 años y para las mujeres 78.8.
2. La Costa Caribe abarca cerca del 50% del territorio nacional y está conformada por la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN) y la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS). Según datos censales, su población representa el 13.8% de la población total de Nicaragua. Entre 1995 y 2005, la RACCN tuvo el mayor crecimiento poblacional anual del país con un 4.9%, mientras que en la RACCS la tasa de crecimiento anual fue de 1.2%, evidenciándose las brechas en las dinámicas demográficas entre ambas regiones de la Costa Caribe.
3. En la RACCS, la sede del gobierno regional se ubica en la Ciudad de Bluefields. Para 2016 la población regional asciende a 390,670<sup>1</sup> de los cuales 167,809 viven en áreas urbanas (43%) y 222,861 (57%) en áreas rurales (INIDE, 2015) y equivale al 6.17% de la población nacional. Un 64% de esta población se auto - identifica como Mestizos, un 22.5% Creoles, un 10% Mískitus, un 2% Rama, un 0.1% Mayangna-Ulwa y el resto no se identificó con ningún grupo étnico (USAID, 2016).
4. A nivel centroamericano, Nicaragua es reconocida como el país más seguro. Esto en parte, debido a una baja tasa de homicidios y la ausencia de pandillas o maras. Sin embargo, la "seguridad" es relativa. En Nicaragua, el Índice Delictivo Demográfico (IDD) indica que en 2015 la Policía Nacional (PN) recibió un total de 1,520 denuncias por cada 100mil habitantes y en 2016 1,553. A nivel nacional, es más probable ser víctima de algún tipo de lesión, que de robo con fuerza o con intimidación.
5. Los delitos o faltas contra la vida, la integridad física y sexual, los delitos de tipo patrimonial y los femicidios son los principales problemas que enfrenta el país. En este tipo de delitos, la Costa Corbe Norte y Sur presentan cifras que superan las nacionales. Por ejemplo, mientras a nivel nacional en 2015 y 2016 los homicidios por cada 100mil habitantes fueron de 8 y 7, respectivamente, en el Caribe Norte se registraron 20 y 15 para los mismos años; y en el Caribe Sur 33 y 28 para 2015 y 2016.

---

<sup>1</sup> Población menor que la del Caribe Norte cuyo total de habitantes asciende a los 490,390, de los cuales 160,497 vive en áreas urbanas y 329,893 en áreas rurales.

6. Al igual que los homicidios, los delitos sexuales y los robos en sus diferentes modalidades son más altos en ambas regiones autónomas que la tasa nacional. Un dato importante sobre la inseguridad que se experimentan en la Costa Caribe y la fragilidad de la convivencia social.
7. En cuanto a la violencia de género, el indicador más relevante son los femicidios registrados en el Caribe Sur. En la RACCS, la PN no reporta femicidios durante el 2015 y solo reporta 1 femicidio para el 2016. Por su parte, Católicas por el Derechos a Decidir (CDD) identifica que en 2015 ocurrieron 8 femicidios y 14 en el 2016. La brecha en el registro/tipificación del delito es importante y se encuentra ligada a las interpretaciones sobre este delito que se realizan desde las instituciones públicas del Estado. La brecha en el registro/tipificación del delito es importante y se encuentra ligada a las interpretaciones sobre este delito que se realizan desde las instituciones públicas del Estado.
8. En encuestas nacionales, las percepciones de la población respecto a la seguridad ciudadana en 2015 coinciden en identificar los robos como uno de los principales problemas de seguridad en la Costa Caribe (Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas, 2016, p. 37)<sup>2</sup>. A nivel de barrio o comunidad, la percepción de la población ubica los robos a comercios (70%), violencia generada por pandillas (45%), venta de licor (31%) y el expendio de drogas (27.5%) como los principales problemas de seguridad. A nivel de percepciones de la población, en encuestas específicas para el Caribe se reconocen como principal problema de violencia a nivel comunitario: la violencia hacia las mujeres, la violencia intrafamiliar, el aumento de los expendios de drogas y el aumento de jóvenes adictos.
9. Tomando como referencia los avances y desafíos presentados en el Progres 1, la situación en educación en el Caribe sur no ha experimentado avances sustentitos que permitan observar el abordaje de problemáticas/desafíos estructurales.
10. Estos desafíos se presentan en diferentes niveles. Por un lado, se debe reducir el analfabetismo (11.4% en el Caribe, 6.26% a nivel nacional)<sup>3</sup>, equiparar los años de escolaridad promedio en la región (6.7) con los registrados a nivel nacional (7.5) entre la población que no se encuentra en situación de pobreza<sup>4</sup>, limitar el impacto de ésta en el acceso a oportunidades educativas, ampliar la cobertura/acceso educativo en zonas rurales y fortalecer la asistencia de niños, niñas y adolescentes a los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria<sup>5</sup>. Sobre este último indicador, según los datos de la EMNV 2014, la inasistencia a preescolar entre la población de 3 a 5 años en la Costa Caribe es del 70.1%, en comparación con el 57.6% a nivel nacional entre la población de la misma edad; en primaria, la inasistencia en el Caribe es del 18% de la población entre 6 y 11 años, en contraste con el

---

<sup>2</sup> La encuesta realizada por el IEEPP no presenta desagregaciones por región autónoma.

<sup>3</sup> Los datos presentados en este párrafo corresponden a procesamientos propios a partir de la base de datos de la Encuesta de Medición de Nivel de Vida 2014 (EMNV 2014)

<sup>4</sup> Para la población en situación de pobreza en la costa Caribe, la escolaridad es de 4.3 años y para la población en pobreza extrema de 2.7 años.

<sup>5</sup> Según datos de la EMNV 2014 la no asistencia a preescolar, primaria y secundaria de niños, niñas y adolescentes de las edades correspondientes es mayor en el Caribe que en otras regiones del país (pacífico, centro) e incluso, que la reportada a nivel nacional.

8% a nivel nacional; y en secundaria (población de 12 a 16 años) la inasistencia es del 28% en el Caribe y del 20.4% a nivel nacional.

11. Para 2015, la matrícula inicial en la RACCS ascendía a un total de 97,699 (INIDE, 2015). En 2016 la matrícula inicial en los municipios costeros del Caribe Sur (La Cruz de Río Grande, La Desembocadura, el Tortuguero, Laguna de Perlas, Kukra Hill, Bluefields y Corn Island) era de 48,639 estudiantes para los tres niveles educativos. En este mismo año y territorios, se registraron 747 centros educativos y 2,046 docentes. Las condiciones del piso y techo de los centros educativos en su mayoría son regulares o malas. Del total de centros, el 74% no cuenta con agua potable.
12. La inversión pública en educación analizada a través del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) o bien, a través de las Transferencias Municipales (Transmuni) ha estado encaminada al mejoramiento de la infraestructura. Entre 2015 y 2016 las alcaldías de La Cruz de Río Grande, La Desembocadura de Río Grande, El Tortuguero, Laguna de Perlas, Kukra Hill, Corn Island, Bluefields y Nueva Guinea han invertido entre 2% y el 17% de su presupuesto en educación siendo las mejoras y reparaciones, construcción y apoyo presupuestario para funcionamiento de centros, los principales focos de la inversión.
13. En materia de lectoescritura, los resultados de la evaluación intermedia EGRA realizada por CARS, indicaron que en tercer grado sólo un 32.29% de los estudiantes de habla español y un 10% de los estudiantes del idioma inglés (10 de 100) logran leer por arriba del estándar de los Indicadores Dinámicos de la Enseñanza de la Lectura (IDEL) sugerido. En segundo grado el comportamiento es similar: reducción del 8% en español y mejora del 7% en inglés. Sin embargo, los resultados para primer grado son muy positivos con mejoras de más de 20% de niños y niñas leyendo con fluidez para ambos idiomas.
14. En comprensión lectora, los resultados muestran que los estudiantes de tercer grado comprenden un 48% del texto en el idioma *español*, un 22% en *inglés* y un 41% en *miskitu*. Los estudiantes de segundo grado comprenden 31% del texto en idioma *español*, 17% en *inglés* y 32% en *miskitu*. Para primer grado, los resultados son 13% en *español*, 6% en *inglés* y 13% para *miskitu*.
15. Los resultados de la evaluación intermedia indican la importancia de aspectos claves para la lectoescritura y la calidad educativa como son: la formación de 893 docentes y facilitadores en estrategias innovadoras de lectura, así como la implementación de programas no formales que incentiva la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo; la generación de mecanismos/estrategias para el acompañamiento educativo y la dotación de materiales y recursos pertinentes para el entorno socio cultural del Caribe Sur.
16. La implementación del Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR) no presentó avances importantes. Las valoraciones de los distintos actores consultados y vinculados al sistema educativo indicaron que el programa de EIB se encuentra en “abandono”, sin técnicos calificados y sin la inversión de recursos para la formación docente, la actualización curricular, la generación de materiales y el acompañamiento a los centros educativos que lo

implementan. En este sentido durante el periodo 2015-2016 no ha sido posible identificar acciones encaminadas a la atención de los factores estructurales que limitan la implementación del SEAR.

17. En el Caribe sur, el PROGRES 2013-2014, CARS y el *Proyecto Educación para el Éxito* (FADCANIC) registró las principales acciones de USAID para la implementación del Programa de Lectura y Seguridad en la región. En el periodo 2015-2016, dichos proyectos han continuado su trabajo, sumándose dos acciones que contribuyen al logro del DO2 de la Estrategia de Cooperación de USAID (CDCS por sus siglas en inglés) en Nicaragua como son el *Proyecto Aprendo y Emprendo*, implementado por Creative Associates International, y el *Proyecto Educación Técnica de Calidad en la Costa Caribe de Nicaragua* (QTECC por sus siglas en inglés) el cual es implementado por FADCANIC a través del Centro de Educación Ambiental y Agroforestal (CEAA) ubicado en la reserva natural de Wawashang.
  
18. Adicionalmente, en materia de seguridad y educación se encuentran en implementación proyecto liderados por Acción Medica Cristiana (AMC), FADCANIC a través del proyecto *Prevention of youth violence and drugs abuse through Mass Media*, Prevención de la trata de personas impulsado por Global Communities en coordinación con Casa Alianza, el Gobierno Regional RACCS con apoyo de UNICEF, el Proyecto “Apoyo a medidas de prevención y control de drogas y crimen organizado en Nicaragua” el cual es implementado por la Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional y cuenta con financiamiento de la Unión Europea; y el Proyecto “Mejor Educación y Salud” (MESA), financiado por el Programa Alimentos para la Educación del Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA), el cual en el Caribe Sur desde 2012 es ejecutado a través de una alianza entre Project Concern International (PCI) y el Centro de Derechos Humanos y Autonómicos (CEDEHCA) en coordinación con el MINED

## I. Introducción

El presente documento constituye el segundo informe del Programa PROGRES correspondiente al período 2015-2016. Su propósito es mostrar los principales avances existentes en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS) relacionados con la situación de Educación y Seguridad considerando resultados que se observan, limitaciones que se enfrentan, las tendencias y los retos pendientes a superar en cada temática. Así mismo, el informe contempla un registro de acciones implementadas con financiamiento de USAID y por otros organismos.

El informe se estructura en tres componentes centrales: educación, seguridad e intervenciones financiadas o no por USAID implementadas –o implementándose– en el Caribe Sur. En este sentido, en el segundo acápite del presente documento se encuentra información general sobre el entorno socio-demográfico de la región; en el tercero, datos sobre seguridad ciudadana y sus principales indicadores; en el cuarto acápite se presenta la situación educativa, indicadores relevantes sobre los cuales se obtuvo datos, así como un balance sobre los avances del SEAR; en el quinto, las acciones (proyectos) vinculados a la estrategia de cooperación de USAID y aquellas que se implementan con apoyo financiero de otros organismos. Finalmente, en el sexto y último acápite, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

La elaboración del presente informe consideró fuentes de información primaria y secundaria. Como parte de las fuentes de información primarias, se realizaron grupos focales y 8 entrevistas semiestructuradas con actores clave<sup>6</sup> en 5 municipios del Caribe Sur<sup>7</sup>, 6 representantes de organizaciones que ejecutan o han ejecutado subvenciones de CARS<sup>8</sup> durante el periodo de interés (2015-2016) y 7 coordinadores de proyectos financiados o no por USAID<sup>9</sup>. De los grupos focales participaron 47 personas (33 mujeres y 14 hombres) entre líderes comunales y docentes<sup>10</sup> en 4 municipios<sup>11</sup> quienes también completaron un cuestionario tipo Delphi sobre las temáticas de interés para el informe.

A fin de obtener la mayor información posible sobre indicadores educativos y de seguridad ciudadana se consultaron fuentes de información secundaria. En cuanto a los indicadores educativos integrados en el presente informe, se dispuso de información oficial para el año 2015

---

<sup>6</sup> Representantes de MINED (Delegación Regional), Ministerio Público, Consejo y Gobierno Regional y organizaciones de sociedad civil (CEDEHCA, FADCANIC, Global Communities e IDEUCA)

<sup>7</sup> La Desembocadura de Río Grande, Laguna de Perlas, Bluefields, Corn Island y Kukra Hill

<sup>8</sup> Se realizaron entrevistas con representantes Acción Médica Cristiana (AMC), Fundación Zamora Terán (FZT), Fundación Quiero Ser Feliz (FQSF), Fundación Hermanamiento Rama (FHR), la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN) y la Bluefields Indian & Caribbean University (BICU). Este informe está basado en el período 2015 y 2016, por lo que excluye las actividades de CARS y sus socios en la RACCN, que han iniciado en la segunda mitad de 2017.

<sup>9</sup> Educación para el Éxito, QTECC y Mass Media Campaign de FADCANIC, Proyecto Aprendo y Emprendo, Global Communities, CEDEHCA y Youth 4 Change de la Policía Nacional. En este sentido, se estableció comunicación con la Chief Of Party del Proyecto BASES, sin embargo no fue posible agendar entrevista ni recibir la información solicitada.

<sup>10</sup> En los grupos focales participaron 16 personas de Nueva Guinea (8 hombres y 8 mujeres), 12 de Laguna de Perlas (3 hombres y 9 mujeres), 9 en Bluefields (todas mujeres) y 10 en Corn Island (7 mujeres y 3 hombres).

<sup>11</sup> Laguna de Perlas, Bluefields, Corn Island y Kukra Hill. En el caso de La Desembocadura, el contexto de tensión producto de las situaciones de violencia generadas posterior a las elecciones municipales, la convocatoria para el grupo focal no fue posible de realizar. En este caso, únicamente en dicha localidad se amplió el número de actores locales a entrevistar.

a través del anuario estadístico del Instituto Nicaragüense de Información para el Desarrollo (INIDE); para el año 2016 y 2017<sup>12</sup>, la información presentada ha sido obtenida de manera *no oficial*, por lo cual se recomienda *no sea citada más allá del presente informe*.

En materia de seguridad ciudadana, la información sobre los principales indicadores fue extraída de los anuarios estadísticos de la Policía Nacional. Información complementaria sobre femicidios y percepciones de la población en seguridad fue obtenida de estudios (encuestas y sistematizaciones) propias de organizaciones de sociedad civil<sup>13</sup> las cuales fueron aplicadas y/o reflejan resultados específicos para 2015 y 2016.

## II. Entorno socio – demográfico

La República de Nicaragua se divide en 15 departamentos y dos regiones autónomas, las que a su vez comprenden 153 municipios. Según las proyecciones de población, al 2016 el país cuenta con total de 6.3 millones de habitantes (INIDE, 2015) del cual 3.1 millones son hombres (49.3%) y 3.2 millones mujeres (50.7%) para una razón de género de 97.4 hombres por cada 100 mujeres ("Estadísticas Centroamérica" 2017). Según área de residencia, los datos del INIDE (2015) indican que para 2016 la población urbana fue de 3, 676, 119 y la población rural de 2, 651, 808 de habitantes.

A nivel nacional, la esperanza de vida al nacer es de 75.7 años para ambos sexos. En el caso de los hombres, 72.5 años y para las mujeres 78.8. El indicador de la tasa de crecimiento total muestra un valor de 10.67 por cada mil, lo que indica que la población en el quinquenio 2015/2020 estará agregando 10.6 personas por cada mil; en otras palabras, habrá un crecimiento anual de la población -en ese mismo quinquenio- de más o menos 1.06% anual (INIDE, 2015). Lo anterior, ubica a Nicaragua con un crecimiento poblacional que va de moderado a bajo.

La pirámide poblacional muestra que el país (Gráfica 1) cuenta con una mayoría de habitantes jóvenes, con una base ligeramente angosta en las primeras edades y un poco más amplias en las edades de adultos jóvenes; el 53% de las personas se encuentra en un rango de edad entre 14 y 33 años. De la mano con la pirámide poblacional, la razón de dependencia demográfica de Nicaragua es de 57.7%, lo que significa que por cada 100 personas en edad de trabajar, hay 58 dependientes (menores de 14 años y mayores de 64)

La tasa bruta de natalidad es de 21 nacimientos por cada 1000 habitantes. El 53.9% de la población femenina está en edad fértil. En el caso de adolescentes entre 15 y 19 años, Nicaragua presenta una de las tasas de fertilidad en adolescentes más altas en Centroamérica con 88.1 nacimientos por cada 1,000 mujeres entre 15 y 19 años, se encuentra por encima de la tasa de la región (70) y es una de las más altas de América Latina y el Caribe, donde la tasa es de 64 nacimientos por cada 1,000 mujeres entre 15 y 19 años ("Estadísticas Centroamérica" 2017).

---

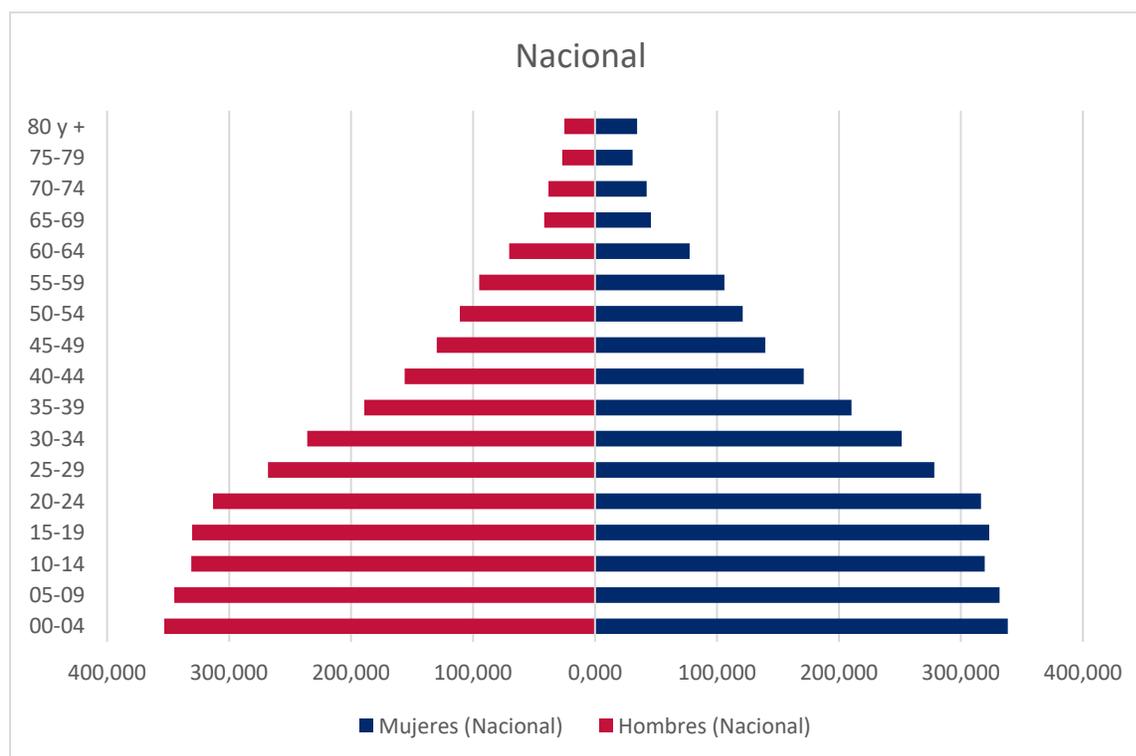
<sup>12</sup> El informe se centra en los avances en educación y seguridad para los años 2015 y 2016. En materia educativa se han integrado referencias correspondientes al año 2017 dada su relevancia, pertinencia y aporte a disponer de una mirada más amplia sobre la situación educativa en la RACCS.

<sup>13</sup> Observatorio de Voces contra la Violencia (Católicas por el Derecho a Decidir y Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica-CEIMM/URACCAN) Mass Media Campaign de FADCANIC y el Instituto de Estudios Estratégicos y de Políticas Públicas (IEEPP).

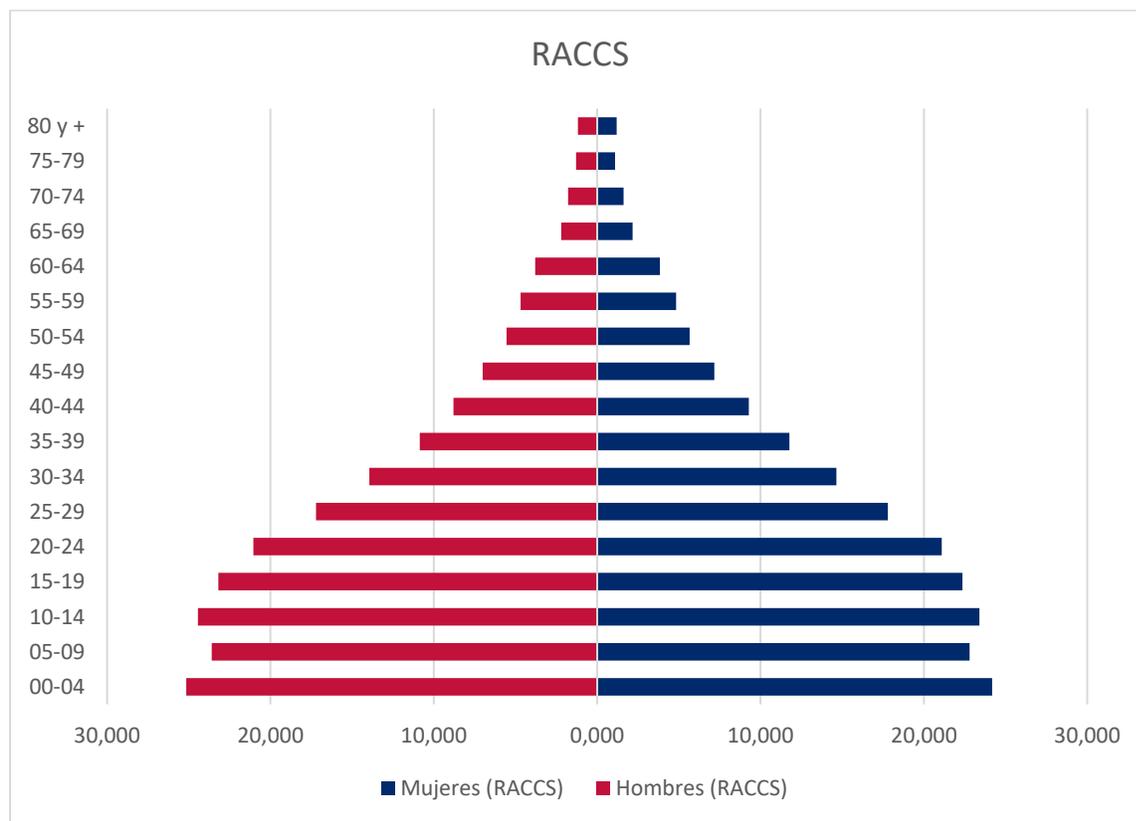
La Costa Caribe abarca cerca del 50% del territorio nacional y está conformada por la Región Autónoma de la Costa Caribe Norte (RACCN) y la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS). Según datos censales, su población representa el 13.8% de la población total de Nicaragua. Entre 1995 y 2005, la RACCN tuvo el mayor crecimiento poblacional anual del país con un 4.9%, mientras que en la RACCS la tasa de crecimiento anual fue de 1.2%, evidenciándose las brechas en las dinámicas demográficas entre ambas regiones de la Costa Caribe.

La Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS) posee una superficie de 27,260 km<sup>2</sup> integrada por 12 municipios (Nueva Guinea, El Rama, Bluefields, Bocana de Paiwas, Muelle de Los Bueyes, La Cruz del Río Grande de Matagalpa, El Tortuguero, El Ayote, Kukra Hill, Laguna de Perlas, Corn Island y Desembocadura del Río Grande de Matagalpa). La sede del gobierno regional se ubica en la Ciudad de Bluefields. Para 2016 la población regional asciende a 390,670<sup>14</sup> de los cuales 167,809 viven en áreas urbanas (43%) y 222,861 (57%) en áreas rurales (INIDE, 2015) y equivale al 6.17% de la población nacional. Un 64% de esta población se auto-identifica como Mestizos, un 22.5% Creoles, un 10% Mískitus, un 2% Rama, un 0.1% Mayagna-Ulwa y el resto no se identificó con ningún grupo étnico (USAID, 2016).

**Gráfica 1. Población total nacional y de la RACCS por sexo y grupos de edades quinquenales, 2016**



<sup>14</sup> Población menor que la del Caribe Norte cuyo total de habitantes asciende a los 490,390, de los cuales 160,497 vive en áreas urbanas y 329,893 en áreas rurales.



**Fuente:** Anuario Estadístico, INIDE, 2015

La población del Caribe Sur es mayoritariamente joven al igual que la población a nivel nacional. En ambas pirámides poblacionales se observan bases anchas correspondientes a niños, niñas y adolescentes; y abultamientos en la parte media baja vinculados al crecimiento demográfico de la población joven. En el Caribe Sur el 68% de la población se encuentra entre 0 y 29 años de edad y el 60% se encuentra en edades productivas (15-64 años), presentando una población dependiente (menores de 14 años y mayores de 65) del 40%. Tal como muestra la gráfica 1, la estructura de población no presenta diferenciaciones relevantes por sexo.

Los datos anteriormente descritos tanto para Nicaragua como para el Caribe Sur, dan cuenta de los desafíos que implican e implicarán las dinámicas demográficas para las políticas públicas a nivel nacional y regional. Destacan la fertilidad en adolescentes por ser un factor asociado al abandono escolar, la violencia y las uniones a temprana edad, además de ser uno de los principales elementos que refuerza el ciclo generacional de la pobreza. En cuanto al crecimiento de la población en edad de trabajar (15-64 años), los desafíos son múltiples, así como las oportunidades. Como han señalado diversos estudios, el aprovechamiento del bono demográfico implica tanto una educación de calidad, y el acceso a servicios de salud pertinentes para los diferentes segmentos etarios que le integran, como oportunidades de empleabilidad formal que faciliten el potenciar las capacidades de adolescentes y jóvenes. Sin las intervenciones adecuadas, la oportunidad de crecimiento y desarrollo no será aprovechada, reforzándose condiciones estructurales de exclusión y pobreza.

### III. Situación de seguridad

En Centroamérica, la situación de la seguridad ciudadana presenta distintos contextos. Tomando como punto de comparación la tasa de homicidios, a nivel centroamericano la tasa de homicidios en 2015 fue de 38 por cada 100mil habitantes y en 2016 de 33. El Salvador y Honduras son los dos países que en 2015 y 2016 presentaron la tasa más alta. En El Salvador, la tasa de homicidios llegó a 103 por cada 100mil habitantes para el 2015 y 81 para el 2016. En el caso de Honduras, la tasa de homicidios en 2015 fue de 60 por cada 100mil habitantes y en 2016 de 59. En términos comparativos, Nicaragua presenta la tasa de homicidios más baja (9 por cada 100mil habitantes para el 2015 y 8 para el 2016) del istmo.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), una tasa mayor a 10 homicidios por 100mil habitantes es considerada una característica de violencia endémica, encontrándose en esta situación tanto Centroamérica, como la mayoría de sus países (El Salvador, Honduras, Guatemala y en menor medida Costa Rica y Panamá) ("Estadísticas Centroamérica" 2017).

En este escenario, Nicaragua continua siendo uno de los países más seguros de Centroamérica, sin embargo, esta seguridad es relativa. En los siguientes acápite se presentan indicadores de seguridad que permiten identificar las fisuras de la seguridad ciudadana tanto a nivel nacional como en la Costa Caribe de Nicaragua.

#### 3.1. Contexto regional y nacional: tasa de homicidios<sup>15</sup>

En Nicaragua, el Índice Delictivo Demográfico (IDD) indica que en 2015 la Policía Nacional (PN) recibió un total de 1,520 denuncias por cada 100mil habitantes y en 2016 1,553. Del total de denuncias recibidas y casos resueltos, la efectividad de la PN<sup>16</sup> se calcula en 89% en 2015 y 89.4% en 2016. Los delitos de mayor frecuencia e impacto social entre 2015 y 2016 fueron las amenazas, lesiones, delitos sexuales, hurtos, robos y homicidios.

A nivel nacional, al 2016 la Policía reporta contar con 12 policías por cada 100km<sup>2</sup>, 16 por cada 100 denuncias y 242 por cada 100mil habitantes. En este último indicador se experimentó un incremento con respecto al 2015 donde se registró 237 oficiales por cada 100mil habitantes. El riesgo de ser víctima del delito en general, fue de 1 delito por cada 66 personas en el 2015 y de 1 delito por cada 64 personas en el 2016.

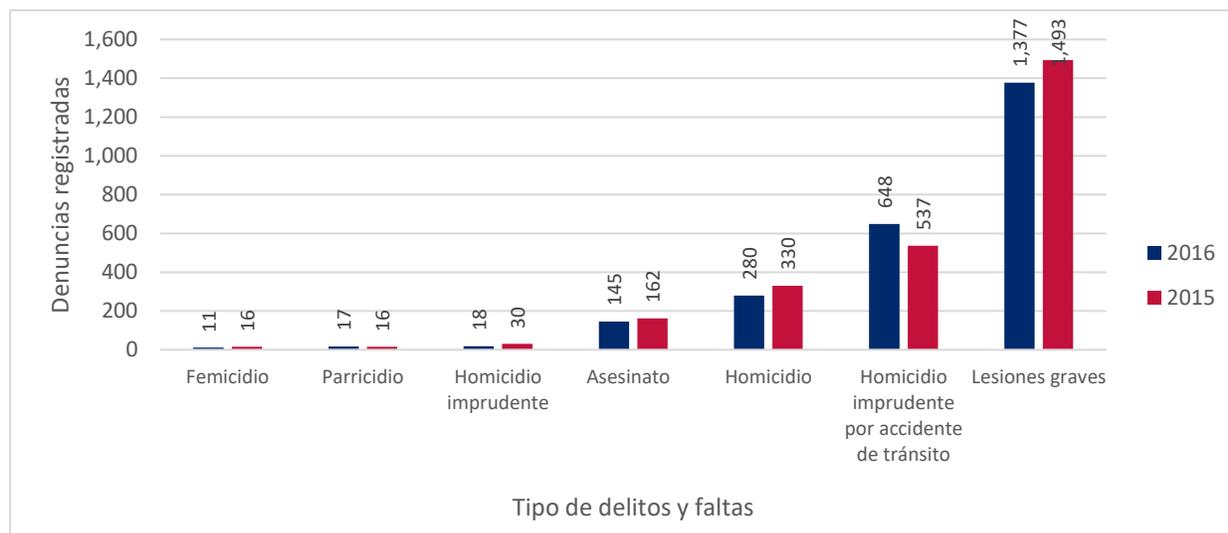
En cuanto al riesgo de ser víctima de delitos contra la vida, el riesgo pasó de 1 delito por cada 156 personas en 2015 a 1 delito por cada 139 personas en 2016. Una reducción similar pero leve se presenta en los delitos contra el patrimonio, donde en 2015 el riesgo era de 1 delito por cada 218 personas, pasando a 214 para el 2016. Lo anterior indica que por ejemplo, es más probable ser víctima de algún tipo de lesión, que de robo con fuerza o con intimidación.

---

<sup>15</sup> El homicidio constituye uno de los indicadores más completos, comparables y precisos para medir la violencia. El homicidio doloso (junto con otros delitos violentos) es una amenaza para la población en cuanto a que su impacto va más allá de la pérdida de vidas humanas y puede generar un entorno de miedo e incertidumbre. Por ello, los datos sobre homicidio pueden ser una importante herramienta para monitorear la seguridad y la justicia.

<sup>16</sup> Cantidad de denuncias registradas versus la cantidad de casos resueltos

## Gráfica 2. Delitos y faltas contra la vida 2015-2016



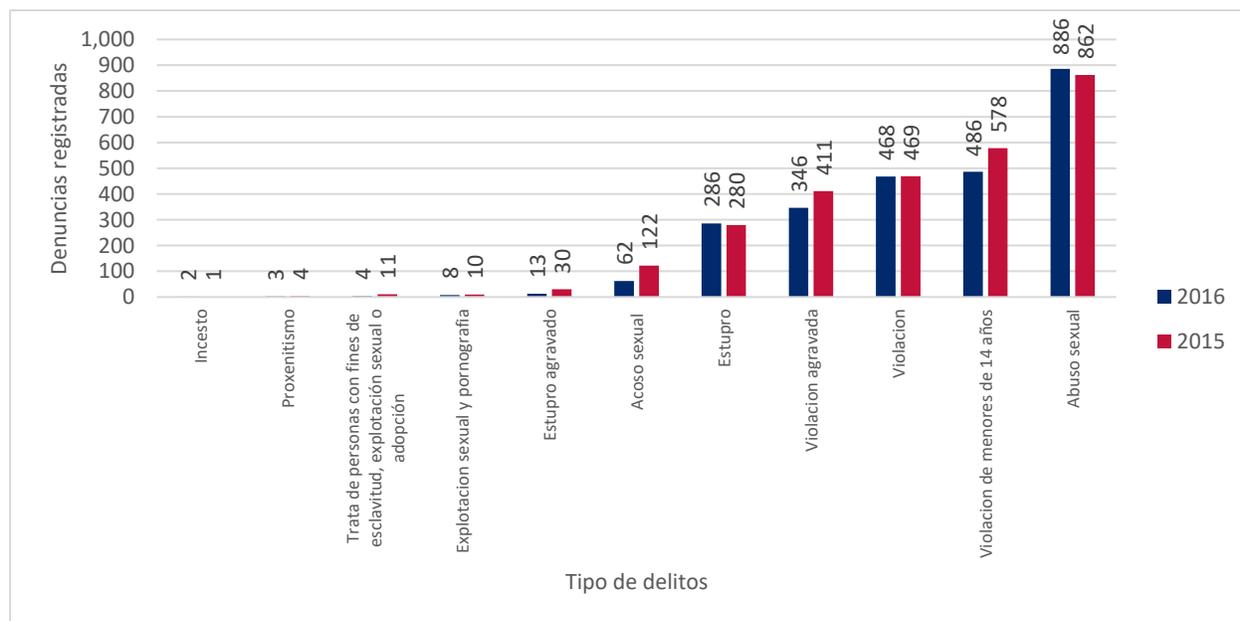
**Fuente:** Policía Nacional, Anuario 2016.

El registro de las denuncias por tipo de delito a nivel nacional, indican que las muertes por accidente de tránsito (homicidio imprudente) y las lesiones graves<sup>17</sup> son los principales delitos y faltas contra la vida que se cometieron entre 2015 y 2016.

Dentro de las denuncias registradas destacan que solo se presentaron 16 casos de femicidio en 2015 y 11 en 2016. Estos datos contrastan significativamente con el conteo que realiza el movimiento feminista Católicas por el Derecho a Decidir (CDD) quienes en 2015 registraron –a partir de los casos publicados por la prensa escrita- un total de 53 femicidios en 2015 y 49 en 2016 (Católicas por el Derecho a Decidir de Nicaragua (CDD), 2017). Una de las explicaciones para la brecha en el registro de los casos es la definición de femicidio, para la PN y el sistema de justicia los femicidios son aquellos casos donde la víctima (mujer) tenía una relación de pareja con el agresor; para CDD los femicidios son todos los casos donde las mujeres son víctimas de la violencia machista patriarcal, entendiendo que la mujer es víctima del delito por razón de su sexo en cualquier circunstancia.

<sup>17</sup> El Arto. 150 del código penal define lesiones como “heridas, contusiones, escoriaciones, fracturas, dislocaciones, quemaduras y toda alteración en la salud y cualquier otro daño a la integridad física o psíquica de las personas, siempre que sean producidos por una causa externa”. El Arto. 152 del Código Penal establece como lesiones graves: “si la lesión produjera un menoscabo persistente de la salud o integridad física, psíquica de un sentido, órgano, miembro o función, hubiera puesto en peligro la vida o dejara una cicatriz visible y permanente en el rostro, (...) Si la lesión deja una cicatriz visible y permanente en cualquier otra parte del cuerpo, en persona que por su profesión, sexo, oficio o costumbre suele dejar al descubierto (...) Cuando la lesión grave se produjera utilizando armas, instrumentos, objetos, medios, métodos o formas concretamente peligrosas para la vida, salud física (...)”

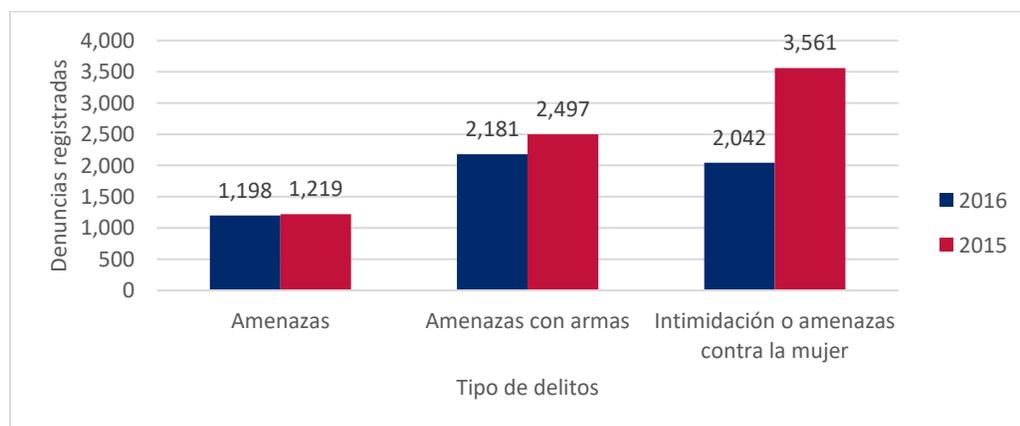
**Gráfica 3. Delitos contra la libertad e integridad física y sexual 2015-2016**



**Fuente:** Policía Nacional, Anuario 2016.

En cuanto a los delitos en contra de la libertad e integridad física y sexual, las denuncias por abuso sexual y los diferentes tipos de violación (agravada, simple, a menores de 14 años) presentan datos que -dado el tipo de delitos y no por su peso porcentual dentro del total de denuncias registradas para 2015 y 2016- deben ser tomados en cuenta para el diseño de políticas, estrategias y programas de seguridad ciudadana.

**Gráfica 4. Delitos contra la libertad 2015-2016**



**Fuente:** Policía Nacional, Anuario 2016.

Dentro de los delitos contra la libertad, las denuncias por amenazas con armas y la intimidación o amenaza contra la mujer han tenido pesos importantes entre las denuncias recibidas para ambos años de interés; siendo esto un indicativo de los riesgos que implica la posición de armas y la exposición de mujeres a delitos mayores, considerando que en el ciclo de la violencia de género, las amenazas o intimidación, es la antesala a situaciones con mayores implicaciones para la

integridad física o sexual. Así mismo, las amenazas o intimidación pueden estar acompañadas de lesiones psicológicas y de violencia patrimonial, las cuales constituyen delito según los artículos 11 y 12 de la Ley N°779 “Ley integral de violencia contra las mujeres”<sup>18</sup>.

En cuanto a la accidentalidad vial, ésta aumentó en el periodo 2015-2016 pasando de 33,673 accidentes de tránsito en 2015 a 41,588 en 2016. La letalidad de los mismos también tuvo un incremento en el mismo periodo con un total de fallecidos de 675 en 2015 a 791 en 2016.

Si bien los datos oficiales de la Policía Nacional dan cuenta de los principales delitos que afectan la seguridad ciudadana, la percepción de la población respecto a la misma es importante ya que permite información que complementa los datos oficiales. En este sentido, en la VIII Encuesta de percepciones sobre seguridad ciudadana realizada por el IEEPP (2016) en 2015, la población consideraba que los principales problemas de seguridad del país eran los robos (64%), la violencia generada por las pandillas (32%) y los accidentes de tránsito (31%). La violencia contra la mujer y la violencia intrafamiliar solo fue considerada como un problema de seguridad por el 21% y el 18% de la población encuestada respectivamente (Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas, IEEPP, 2016, p. 9).

Para el mismo año el 86% de la población refirió sentirse segura o algo segura en su barrio o comunidad y solo el 13% expreso sentirse insegura o algo insegura. Los principales problemas de seguridad percibidos en el barrio o comunidad son el robo a casas/comercios, los expendios de licor y la violencia generada por pandillas.

En la misma encuesta (IEEPP, 2016, p.18) el 53.7% indicó al momento de ser consultado, que en Nicaragua había más seguridad, en comparación a hace 12 meses. El 10% expresó que había menos seguridad y el 36.1% que se mantenía igual. Para la población en general, la principal causa de inseguridad en sus barrios o comarcas era la falta de policías (54.4%), el consumo de drogas y alcohol en la vía pública (7%) y la falta de programas para jóvenes (5.6%).

En cuanto a la victimización, es decir, la distancia que existe entre las percepciones de inseguridad y los hechos reales, 89.5% de las personas encuestadas indicaron que ni ellos, ni ningún integrante de su familia había sido víctima de delito en los últimos seis meses previos a la aplicación de la encuesta. Adicionalmente, el 76.3% expresó que tampoco conoce a alguna persona que haya sido víctima de delito durante el mismo periodo. Estos porcentajes pueden estar relacionados con quienes se perciben seguros en sus barrios o comarcas.

Los espacios que la población percibe más seguros son la casa (91.4%), seguido por el vecindario (14.20%) y las calles (4.40%). En el caso particular de las mujeres, las situaciones que les hacen sentir inseguras son el asalto a mano armada (59%), que les persigan (23%), que les esperen para acosarlas (21%) y que intenten detenerla para acosarlas (15%).

Las valoraciones sobre el desempeño institución de la Policía Nacional indican que el 75% de la población encuestada califica de bueno el trabajo de dicha institución. Cuando el desempeño se realiza por distintas áreas, la calificación tiende a variar. Las áreas del trabajo policial que reciben mejores puntuaciones son la lucha contra el crimen organizado y el narcotráfico, el trabajo que realizan contra la violencia intrafamiliar y sexual y en la comunidad en general. Los

---

<sup>18</sup> Las tipologías penales contempladas en esta ley no son integradas en los anuarios de la Policía Nacional.

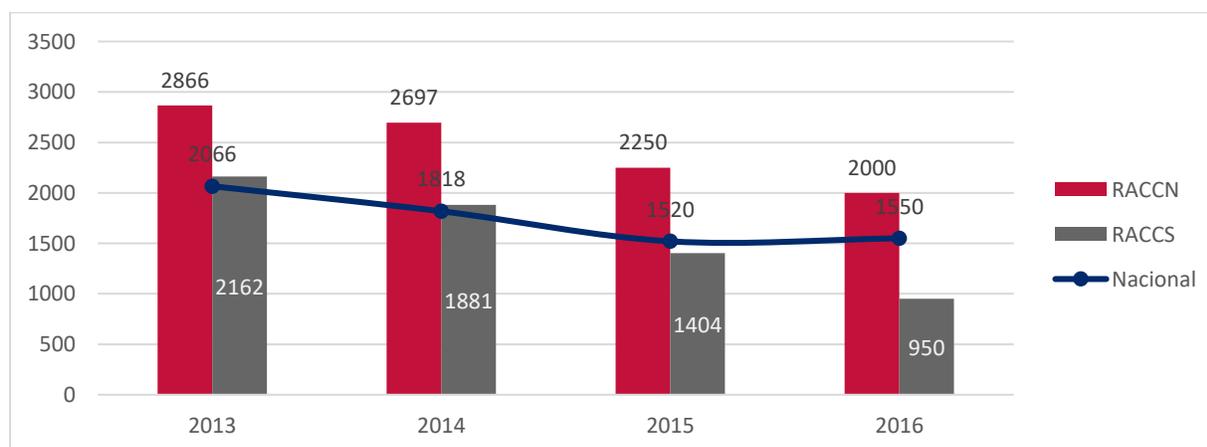
puntajes más bajos corresponden al control sobre los expendios de drogas y el patrullaje en el barrio o comunidad (IEEPP, 2016, p. 33).

En conjunto, las percepciones de la ciudadanía y los datos de la PN indican que Nicaragua, en comparación con el resto de los países centroamericanos, mantiene condiciones de relativa seguridad. Sin embargo, indicadores como el riesgo de ser víctima de delito contra la vida, las violaciones en sus diferentes modalidades, el abuso y acoso sexual, así como los accidentes de tránsito son evidencia de las fisuras en la seguridad ciudadana y de los riesgos que enfrenta la población en general y en particular, las mujeres nicaragüenses. Estos datos deben ser monitoreados y en función de las problemáticas que se manifiestan a través de los mismos, desarrollar respuestas integrales a través de políticas y programas específicos que atiendan las principales formas de violencia que afectan la seguridad ciudadana y con ello, derechos humanos fundamentales.

### 3.2. Seguridad en la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS<sup>19</sup>)

En materia de seguridad, la Costa Caribe de Nicaragua ha sido una de las regiones del país donde el interés se ha centrado en la prevención/combate contra el narcotráfico y el expendio/consumo de drogas. Sin embargo, en la última década la frecuencia de delitos contra la vida e integridad física y sexual de las personas, así como contra el patrimonio, ha alcanzado tasas mayores que las reportadas a nivel nacional.

**Gráfica 5. Denuncias por cada 100mil habitantes**



**Fuente:** Policía Nacional, Anuarios estadísticos 2013-2016.

Entre 2013 y 2016 la tasa de denuncia por cada 100mil habitantes se ha reducido a nivel nacional y en ambas regiones del Caribe. Sin embargo, las tasas de denuncia en el Caribe Norte se han mantenido muy por encima de la tasa nacional. Un comportamiento similar se observa en el Caribe Sur en 2013. Para el periodo 2014-2016 la tasa de denuncia en ésta región se ha ido reduciendo año con año, pasando de estar al mismo nivel que la tasa nacional en 2014, a tener

<sup>19</sup> Para la Policía Nacional, la RACCS la integran los municipios de Bluefields, Laguna de Perlas, Kukra Hill, Corn Island, La Desembocadura de Río Grande, El Tortuguero y la Cruz de Río Grande. Los municipios de El Rama Nueva Guinea y Muelle de los Bueyes aparecen en los anuarios estadísticos de la Policía Nacional como “Zelaya Central”, y para efectos de dichos informes no forman parte de la RACCS.

una brecha importante entre la tasa de denuncias en la RACCS (950 por cada 100mil habitantes) y la tasa de denuncias a nivel nacional en 2016.

Las causas de la reducción en la tasa de denuncias en ambas regiones de la costa Caribe no han sido estudiadas, sin embargo, en investigaciones nacionales que se aproximan al análisis de la victimización (IEEPP, 2016, p 22) se indica que el 51% de las personas que han sido víctimas de delitos han presentado denuncias ante la Policía Nacional, mientras que el 48.9% que no lo hizo, indica como razones la falta de confianza, poca eficiencia en las instituciones encargadas, pérdida de tiempo y dinero, maltrato a los ciudadanos, el delito no era grave y por falta de atención y respuesta de la Policía. Los elementos anteriores pueden servir para problematizar la interpretación de la reducción de las denuncias en ambas regiones autónomas.

**Tabla 1. Policías por cada 100mil habitantes**

Año	Nacional	RACCN	RACCS
2013	220	193	166
2014	222	186	154
2015	237	198	139
2016	242	206	182

**Fuente:** Policía Nacional, Anuarios estadísticos 2013-2016.

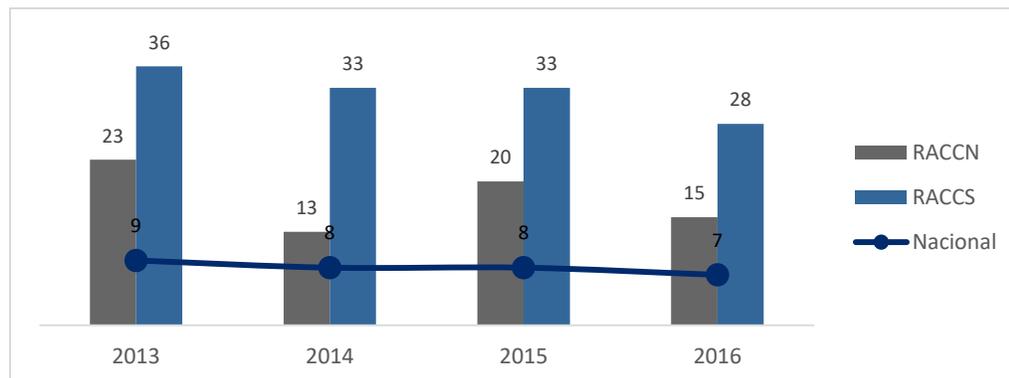
La cantidad de policías<sup>20</sup> en ambas regiones autónomas ha aumentado de manera leve pero progresiva en ambas regiones autónomas. En el Caribe Norte en el 2013 se registraron 193 policías por cada 100mil habitantes, en el 2016 este número ascendió a 206. En el Caribe Sur, entre 2013 y 2016 hubo un salto en la cantidad de policías pasando de 166 a 182 por cada 100mil habitantes respectivamente.

En línea con lo anterior, según la PN su efectividad en el Caribe Norte en 2015 fue de 85.6% y para el 2016 de 86%. En el caso del Caribe Sur, para el 2015 la efectividad fue del 75.3% y en 2016 de 76.6%; para ambos años, la efectividad es menor que la registrada a nivel nacional, siendo importante considerar la dispersión territorial de la Costa Caribe y las limitaciones de recursos y medios materiales que experimenta la Policía Nacional.

---

<sup>20</sup> El número de policías por 100,000 habitantes constituye un importante indicador de la acción institucional en favor de la seguridad ciudadana; permite analizar, en cierta medida, el papel del Estado en la dotación de elementos que contribuyen a la seguridad ciudadana. El resultado de este indicador está determinado por la cantidad de población que habita en un territorio específico. Si la densidad poblacional de un territorio es alta, se necesitará un mayor volumen de policías, para poder dar una respuesta efectiva a las necesidades de la población. Este indicador está determinado por una relación inversa entre el número de policías efectivos y la población de un territorio, en el caso de la RACCN y RACCS, el indicador muestra un valor superior a poblaciones de departamentos como Chinandega, Jinotega, o al promedio nacional, esto nos indica que la el número de policías en estos territorios, es menor respecto a la población que deben de proteger. Caso contrario en la RACCS, donde un determinado número de policías, debe garantizar la seguridad a una población menor.

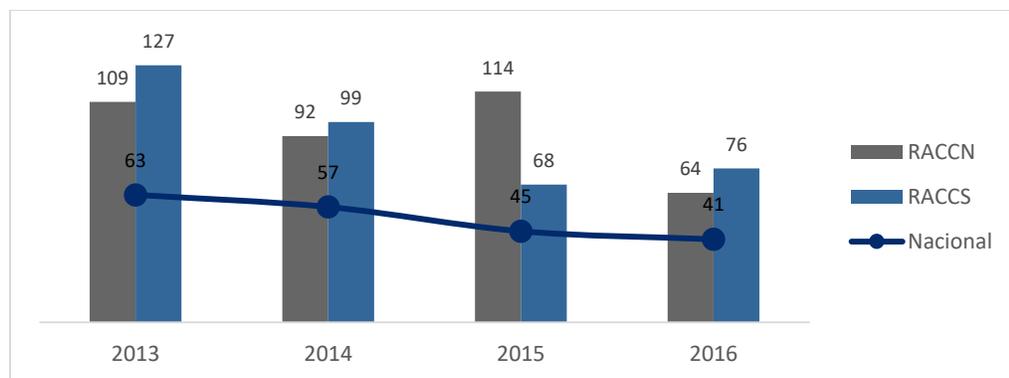
### Gráfica 6. Homicidios por cada 100mil habitantes



Fuente: Policía Nacional, Anuarios estadísticos 2013-2016.

La tasa de homicidios en el Caribe Norte y Caribe Sur en el periodo 2013-2016 supera en gran medida la tasa a nivel nacional, siendo más alta en los municipios del Caribe Sur que en el Caribe Norte (Gráfica 6). La frecuencia de este tipo de delito es un indicador importante de los niveles de inseguridad en ambas regiones autónomas. Las principales razones de las tasas de homicidio en ambas regiones deben ser sujetas de estudio, sin embargo, dan cuenta del riesgo y la fragilidad/vulnerabilidad que tiene la integridad física –en particular la vida- de la ciudadanía en la Costa Caribe.

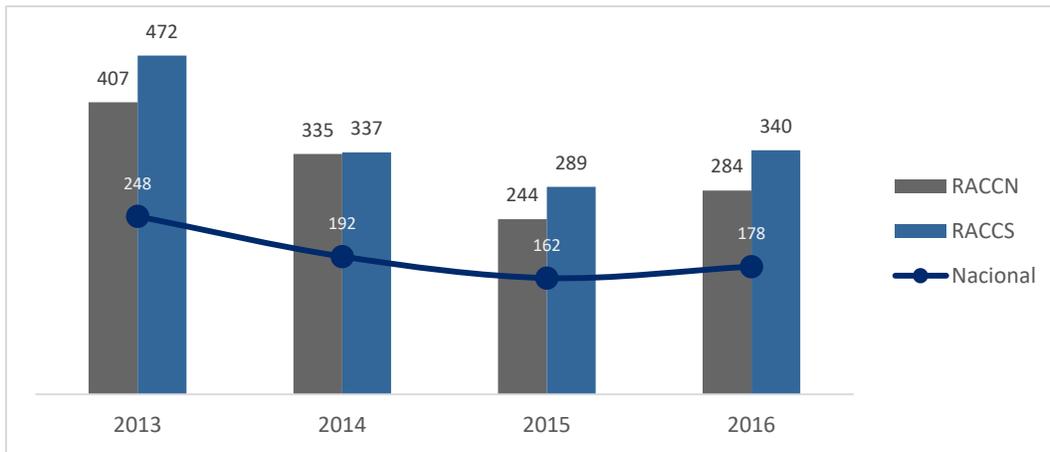
### Gráfica 7. Delitos sexuales por cada 100mil habitantes



Fuente: Policía Nacional, Anuarios estadísticos 2013-2016.

Al igual que los homicidios, los delitos sexuales para ambas regiones autónomas han mantenido una tendencia superior a la experimentada al nivel nacional. Posterior a una reducción relativa entre 2013 y 2014, en 2015 este tipo de delitos fue significativamente mayor en el Caribe Norte en comparación con el Caribe Sur. En 2016 las tasas en ambas regiones bajaron, sin embargo, continúan siendo más altas que la tasa a nivel nacional. El impacto de las agresiones sexuales suele recaer principalmente sobre poblaciones vulnerables (mujeres, niños, niñas y adolescentes), está asociado a representaciones patriarcales y machistas sobre los cuerpos de las mujeres y es un tipo de violencia que conlleva repercusiones psicológicas y físicas importantes para sus víctimas.

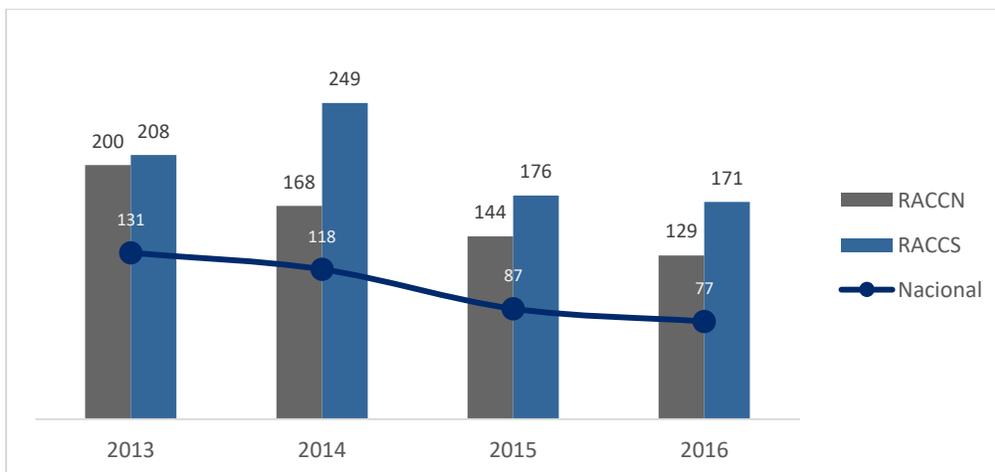
### Gráfica 8. Robos en todas sus modalidades por cada 100mil habitantes



Fuente: Policía Nacional, Anuarios estadísticos 2013-2016.

Entre 2013 y 2015 los robos en todas sus modalidades para ambas regiones sufrieron una reducción. Esta tendencia se interrumpió en 2016 con un aumento en el Caribe Norte de 244 a 284 robos por cada 100mil habitantes y en el Caribe Sur de 289 a 340. En el caso de las lesiones (Gráfica 9), -a excepción de 2014 para la RACCS-, tanto a nivel nacional como en ambas regiones autónomas la tasa de este tipo de delito se ha ido reduciendo, sin embargo, las regiones autónomas continúan presentando cifras superiores a las nacionales.

### Gráfica 9. Lesiones por cada 100mil habitantes



Fuente: Policía Nacional, Anuarios estadísticos 2013-2016.

A partir de los datos de la PN es posible inferir cuales han sido los principales delitos que han accionado al sistema de justicia penal<sup>21</sup>. En este sentido, el Ministerio Público en la RACCS<sup>22</sup> presentó un total de 803 acusaciones para juzgados de distrito y juzgados locales en 2015. Para este año, los principales delitos procesados a través de ésta institución a nivel de juzgados locales fueron: la intimidación y amenaza contra la mujer, violencia física, violencia psicológica, robo con fuerza, incumplimiento en los deberes alimentarios, la amenaza con armas y las lesiones (leves y graves). A nivel de juzgado de distrito, los principales delitos procesados fueron: homicidios, lesiones graves, delitos sexuales (violación, violación en grado de tentativa, violación agravada, violación a menores de 14 años, y abuso sexual), robo agravado, robo con violencia y el tráfico de drogas. En 2016 se presentaron un total de 856 acusaciones, manteniéndose la tendencia sobre los tipos de delitos indicados anteriormente.

Entre los datos de la Policía Nacional y los del Ministerio Público, es posible encontrar coincidencias en los delitos que vulneran la seguridad de la ciudadanía en el Caribe Sur y a su vez, responde el sistema de justicia a través de procesos penales que buscan el resarcimiento de las víctimas.

Las percepciones de la población respecto a la seguridad ciudadana en 2015 coinciden en identificar los robos como uno de los principales problemas de seguridad en la Costa Caribe (Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas, 2016, p. 37)<sup>23</sup>. A nivel de barrio o comunidad, la percepción de la población ubica los robos a comercios (70%), violencia generada por pandillas (45%), venta de licor (31%) y el expendio de drogas (27.5%) como los principales problemas de seguridad.

Para este mismo año, FADACNIC a través del Proyecto “*Prevention of youth violence and drugs abuse through Mass Media*” realizó una encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas para la prevención de la violencia y el consumo de drogas. Las personas encuestadas para el Caribe Sur<sup>24</sup> indicaron que el tipo de violencia que más afecta su comunidad es la violencia hacia las mujeres, la violencia intrafamiliar, el aumento de los expendios de drogas y el aumento de jóvenes adictos.

---

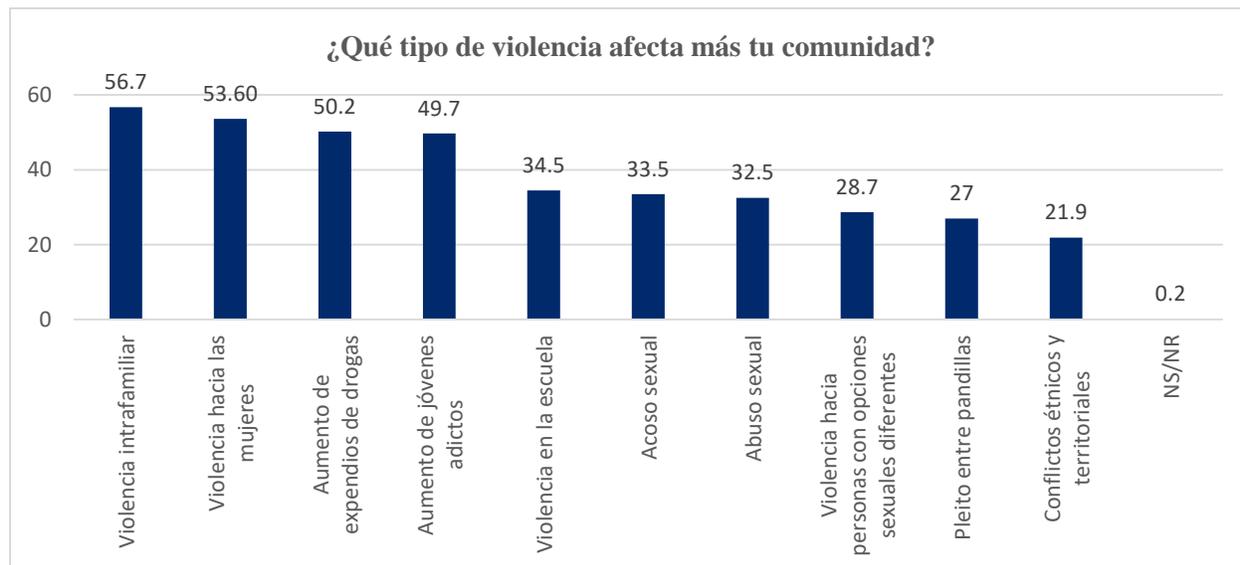
<sup>21</sup> Los datos presentados por la PN (denuncias) y el Ministerio Público (acusaciones) no tienen una relación directa. Es decir, no todas las denuncias presentadas ante la PN se convierten en acusaciones, así como tampoco todos los reportes policiales enviados a la fiscalía se traducen en acusaciones ante los juzgados penales. Las brechas se encuentran explicadas parcialmente por la aplicación de procesos administrativos, cierres de casos por resoluciones alternas de conflicto (mediaciones) o por falta de méritos penales (los hechos no cumplen con los requisitos del tipo penal/delito) para presentar acusaciones.

<sup>22</sup> La delegación regional del Ministerio Público cuenta con un total de 11 fiscales los cuales atienden tanto los juzgados en la ciudad de Bluefields, como las causas que se presentan en los municipios de La Cruz de Río Grande, La Desembocadura, El Tortuguero, Laguna de Perlas, Kukra Hill y Corn Island. La relación entre fiscales, territorio y población conllevan a considerar insuficiente la cobertura de esta institución en el Caribe Sur.

<sup>23</sup> La encuesta realizada por el IEEPP no presenta desagregaciones por región autónoma.

<sup>24</sup> Para la encuesta se entrevistaron 553 personas en el Caribe Norte y 644 en el Caribe Sur. Las personas encuestadas en el Caribe Sur correspondieron a los municipios de Bluefields, Kukra Hill, La Desembocadura de Río Grande y Laguna de Perlas. Por edad, el 29% de los encuestados tenía entre 13 y 18 años, 30% entre 19 y 30 y el 41% más de 30 años. El 59% de las personas encuestadas fueron mujeres y el 41% hombres.

### Gráfica 10. Violencia a nivel comunitario, 2015



Fuente: FADCANIC, 2015.

En 2016 los resultados de la encuesta continuaron indicando que la violencia hacia las mujeres era el tipo de violencia que más afectaba a su comunidad, al igual que los expendios de drogas y los jóvenes adictos. Los resultados para este año evidenciaron una reducción en la percepción de la violencia intrafamiliar como un tipo de violencia que más afecta su comunidad.

Para el 2015, se consultó sobre la percepción de seguridad en su comunidad. El 24.5% de las personas encuestadas expresó que su comunidad *si* es segura, el 26% dijo que *relativamente si* era segura y el 46% dijo que *no* lo era. En 2016 la percepción de seguridad se redujo, un 21% dijo que su comunidad *si* era segura, el 16% dijo que *relativamente* y un 59% dijo que *no*.

Los resultados de ambos estudios (IEEPP y FADCANIC) coinciden en los riesgos que percibe la población respecto a los expendios de drogas. En el caso del Caribe Sur, la encuesta de FADCANIC releva el problema de la violencia de género y la percepción del impacto/gravedad que esta tiene a nivel comunitario.

Los actores comunitarios consultados a través de los grupos focales realizados para el presente informe, coinciden con los estudios citados anteriormente en sus percepciones sobre los principales problemas en seguridad. El 48% de las personas que participó indica como principal problemática el consumo de drogas y un 32% la violencia intrafamiliar.

En su valoración sobre la calidad de respuesta de la Policía Nacional y el sistema de justicia, un 19.3% la califica de buena, 51.6% de regular y un 29% de mala. El 45% de las personas consultadas considera “regular” las coordinaciones entre la policía y el sistema de justicia, un 25.8% considera que es “mala” y un porcentaje similar valora que es “buena”

De forma general, los datos presentados permiten comprender las fragilidades de la seguridad ciudadana en el Caribe Sur. Más allá de los riesgos que implica para la población, las tasas de delitos relevantes y de impacto social como son los homicidios y los delitos sexuales, son una

alerta y aproximación respecto a las limitaciones actuales que experimenta la convivencia social; siendo esto una razón de alerta hacia las autoridades y los diferentes actores sociales hacia la necesidad de desarrollar estrategias efectivas sistémicas que contribuyan a prevenir situaciones de riesgo, revertir la fragilidad en la convivencia/cohesión social y con esto, promover condiciones de mayor seguridad ciudadana en la región.

Por otro lado, es relevante que en las estadísticas de instituciones públicas, delitos como la trata de personas no sean reflejados. Para actores sociales, la trata de personas es una de las problemáticas que ha venido cobrando mayor relevancia en la Costa Caribe dada su posición geográfica, la limitada presencia estatal y las vulnerabilidades socio económicas de la población. Así mismo, es un tipo de delito complejo sobre el cual las instituciones públicas (Policía Nacional, Ministerio Público, ente otros) deben mejorar sus mecanismos de coordinación y la efectividad de las estrategias de respuesta.

### **3.3. Violencia de género**

La violencia de género continúa siendo uno de los principales problemas a nivel nacional y en el Caribe sur en particular. Los femicidios son una expresión de este fenómeno. En la RACCS, la PN no reporta femicidios durante el 2015 y solo reporta 1 femicidio para el 2016. Por su parte, las CDD identifica que ocurrieron 8 femicidios en el 2015 y 14 en el 2016. La brecha en el registro/tipificación del delito es importante y se encuentra ligada a las interpretaciones sobre este delito que se realizan desde las instituciones públicas del Estado.

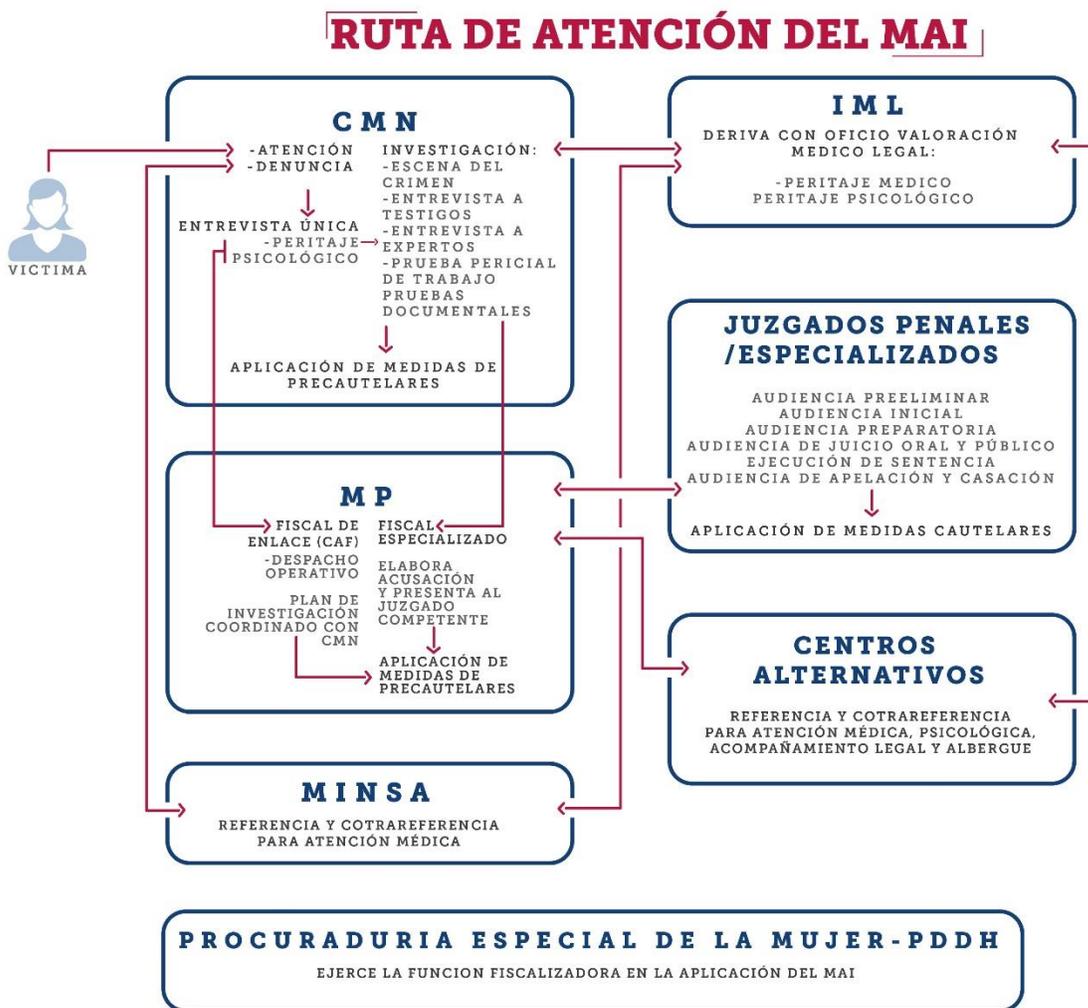
Los delitos sexuales, las amenazas, lesiones, violencia física, psicológica y patrimonial forman parte de este tipo de violencia. Determinar las manifestaciones de la violencia de género implica realizar un análisis de victimización a profundidad en los datos de la Policía Nacional, los registros del Ministerio Público, el Juzgado Especializado en Violencia de Género y el Instituto de Medicina Legal. Comprender mejor las expresiones de la violencia de género a través de la gestión de la información, puede contribuir –en conjunto con otras medidas como la sensibilización, el trabajo en masculinidades y el acompañamiento jurídico a víctimas- a reducir las expresiones más letales de la violencia de género como son los femicidios y los delitos sexuales.

En 2012, la aprobación de la Ley N° 779 significó un avance importante del Estado en la sanción de la violencia de género y la adopción de medidas para su prevención que estaban acorde a las disposiciones internacionales en la materia. Sin embargo, las reformas a la ley y su posterior reglamentación (2014) han sido categorizadas por distintos movimientos de mujeres, como un retroceso en la lucha contra la violencia de género a nivel nacional. A su vez, los cambios normativos y la reestructuración administrativa de la Policía Nacional que subsume dentro de la Dirección de Auxilio Judicial la estructura de atención que implicaban las Comisarias de la Mujer, Niñez y Adolescencia, han contribuido a que el acceso a la justicia a víctimas de violencia sea menos efectivo.

En términos formales la ruta del Modelo de Atención Integral (MAI) no ha experimentado cambios. Los roles institucionales de la PN, el Ministerio Público, el Instituto de Medicina Legal, y los Juzgados Penales Especializados en Violencia de Género continúan siendo los establecidos por la Ley N° 779 y el Código Procesal Penal. Sin embargo, en la práctica a criterio de actores

claves del Caribe Sur vinculados con el modelo de atención integral a víctimas de violencia de género, la ruta para la atención de la violencia de género es poco efectiva

**Ilustración 1. Ruta de atención del Modelo de Atención Integral a víctimas de violencia de género.**



**Fuente:** Poder Judicial de Nicaragua.

El factor clave de esta ineffectividad se encuentra en la ausencia “física” de la Comisaria ha limitado la capacidad del sistema de justicia de procesar los delitos establecidos en la Ley 779, ya que el personal involucrado en la recepción de las denuncias no cuenta con la sensibilización, conocimientos y capacidades necesarias para el trabajo con víctimas de esto delitos. El proceso de investigación de los casos no siempre integra la entrevista única, generándose una re victimización dado que quien recibe la denuncia no es la misma persona que investiga. Esto obliga que una mujer que ha sido víctima de violencia deba repetir los hechos dos o tres veces antes de que la denuncia sea completa y remitida al Ministerio Público.

De igual manera, este cambio dentro de la PN ha tenido un impacto en la tipificación inicial de las denuncias, donde en vez de retomar las figuras penales específicas establecidas en la Ley 779, se hace uso de figuras amplias como son la violencia intrafamiliar, invisibilizándose las diversas formas en que se manifiesta la violencia de género. Por otro lado, la ruta actual y las instituciones implicadas no facilitan claridad a las víctimas sobre el proceso a seguir, lo cual es altamente negativo si se considera que una mujer víctima de violencia que decide interponer una denuncia, se encuentra en una situación de vulnerabilidad y riesgo que busca revertir.

Ante las respuestas poco efectivas de la ruta actual, la carencia de coordinación entre organizaciones de sociedad civil e instituciones del Estado en la atención de víctimas de violencia de género tiene un impacto negativo. En este sentido, es importante destacar que en el Caribe sur, existen diversas organizaciones de mujeres que trabajan en la prevención de la violencia desde enfoques de formación, empoderamiento y sensibilización, sin embargo, el acompañamiento jurídico, apoyo psicológico u otro tipo de atención a víctimas no se encuentra dentro de las acciones que estas organizaciones realizan de forma sistemática<sup>25</sup>.

Lo anterior, conlleva a considerar una reflexión de carácter intersectorial sobre las coordinaciones necesarias entre las instituciones del Estado (Policía, Poder Judicial, Ministerio Público) y organizaciones de sociedad civil, que prioricen el interés de las víctimas de violencia de género a nivel regional; tomando como punto de partida las limitaciones financieras, materiales y de capacidades que existen actualmente<sup>26</sup>.

#### **IV. Situación educativa**

Los últimos estudios realizados en el país sobre la situación educativa han abordado los avances de la inversión en educación (Banco Mundial, 2016) y la calidad educativa basada en el desempeño de Nicaragua en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Evaluativo (TERCE) realizado por la UNESCO (Huelva, Pacheco, & Toruño, 2017). El Estudio del Banco Mundial sobre el gasto público en educación plantea que *“las políticas implementadas desde 2008 han contribuido a un mejor acceso y retención en la educación básica (1 a 9 grados), así como a una consecución escolar incrementada de la población en su conjunto. Sin embargo, las tasas de terminación tanto para la escuela primaria como para la secundaria siguen siendo bastante bajas en comparación con los otros países Centro Americanos”* (Banco Mundial, 2016, p11.)

Por su parte, el estudio sobre la calidad educativa realizado por la Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social (FUNIDES) indica que los resultados obtenidos en TERCE por los estudiantes nicaragüenses en las pruebas de lectura y matemática para tercer grado y sexto grado están por debajo del promedio latinoamericano. En la prueba de ciencia, que se aplica solo a estudiantes de sexto grado, también los resultados se encuentran por debajo del promedio regional. Dentro de los factores asociados a estos resultados se encuentran las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias, el abordaje pedagógico y prácticas docentes en las aulas de clases, la disponibilidad de textos y la infraestructura de las escuelas

---

<sup>25</sup> Por ejemplo, para el presente informe no fue posible identificar una organización de sociedad civil que estuviera implementando acciones concretas en atenciones/acompañamiento a víctimas de violencia de género.

<sup>26</sup> Dentro de estas limitaciones se encuentra la amplitud del territorio, la escasa presencia de las diferentes instituciones en los municipios del Caribe sur (con excepción de Bluefields que es la sede administrativa de la región) y la pertinencia del modelo de atención para los contextos étnico-culturales de la región.

(Huelva, Pacheco, & Toruño, 2017, p12); evidenciándose la heterogeneidad de los factores asociados al logro académico.

En la Costa Caribe estos desafíos se presentan en diferentes niveles. Por un lado, se debe reducir el analfabetismo (11.4% en el Caribe, 6.26% a nivel nacional)<sup>27</sup>, equiparar los años de escolaridad promedio en la región (6.7) con los registrados a nivel nacional (7.5) entre la población que no se encuentra en situación de pobreza<sup>28</sup>, limitar el impacto de ésta en el acceso a oportunidades educativas, ampliar la cobertura/acceso educativo en zonas rurales y fortalecer la asistencia de niños, niñas y adolescentes a los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria<sup>29</sup>. Sobre este último indicador, según los datos de la EMNV 2014, la inasistencia a preescolar entre la población de 3 a 5 años en la Costa Caribe es del 70.1%, en comparación con el 57.6% a nivel nacional entre la población de la misma edad; en primaria, la inasistencia en el Caribe es del 18% de la población entre 6 y 11 años, en contraste con el 8% a nivel nacional; y en secundaria (población de 12 a 16 años) la inasistencia es del 28% en el Caribe y del 20.4% a nivel nacional.

De la mano con los aspectos estructurales presentados anteriormente, en la Costa Caribe la calidad de la educación es otro desafío pendiente que incluye y se complementa con la (carencia) de pertinencia étnico-cultural del sistema educativo actual y la necesidad de un mayor liderazgo de las instituciones autonómicas en la implementación del modelo de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

La presente sección busca aportar datos que permitan comprender (a manera de aproximación) el estado actual de la educación en el Caribe Sur. Para tal propósito se ha obtenido información básica sobre matrícula (en algunos casos desagregada por nivel educativo, en otros no) y cobertura; así como resultados de estudios que dan cuenta de avances en lectoescritura o bien, evidencian los factores que inciden negativamente en la calidad educativa.

#### **4.1. Avances en el periodo 2015-2016**

##### ***Matrícula y cobertura***

Para 2015, la matrícula inicial en la RACCS ascendía a un total de 97,699 (INIDE, 2015) estudiantes en los tres niveles educativos. Con respecto a los datos presentados en el PROGRES 2013-2014 (USAID, 2016, p. 14), donde el total de la población estudiantil del Caribe Sur se registra en 106,784, para el 2015 población estudiantil experimento un aparente decrecimiento.

---

<sup>27</sup> Los datos presentados en este párrafo corresponden a procesamientos propios a partir de la base de datos de la Encuesta de Medición de Nivel de Vida 2014 (EMNV 2014)

<sup>28</sup> Para la población en situación de pobreza en la costa Caribe, la escolaridad es de 4.3 años y para la población en pobreza extrema de 2.7 años.

<sup>29</sup> Según datos de la EMNV 2014 la no asistencia a preescolar, primaria y secundaria de niños, niñas y adolescentes de las edades correspondientes es mayor en el Caribe que en otras regiones del país (pacífico, centro) e incluso, que la reportada a nivel nacional.

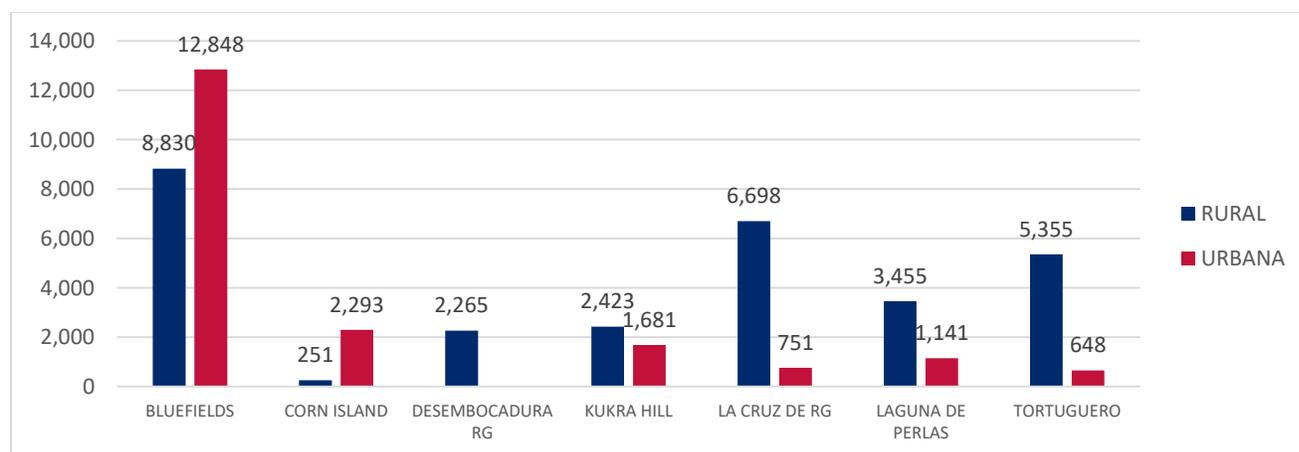
**Tabla 2. Población estudiantil para la RACCS 2014-2015**

Departamento/ Municipio	Población estudiantil 2014 <sup>30</sup>	Población estudiantil 2015									Total Población estudiantil 2015
		Preescolar			Primaria			Secundaria			
		Ambos Sexos	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres	
RACCS	106.784	10.702	5.367	5.335	60.525	30.990	29.535	26.472	12.926	13.546	97.699
Paiwas	8.734	1.168	586	582	5.573	2.904	2.669	1.835	963	872	8.576
La Cruz de Río Grande	6.970	467	244	223	5.798	2.995	2.803	720	385	335	6.985
Desembocadura de Río Grande	2.036	339	145	194	736	370	366	479	208	271	1.554
Laguna de Perlas	5.357	499	259	240	2.676	1.333	1.343	1.142	555	587	4.317
El Tortuguero	6.356	749	403	346	4.816	2.410	2.406	1.145	662	483	6.710
El Rama	13.222	1.429	699	730	9.561	4.894	4.667	4.326	2.140	2.186	15.316
El Ayote	4.844	538	265	273	3.389	1.694	1.695	1.048	487	561	4.975
Muelle de los Bueyes	5.182	884	421	463	3.806	1.957	1.849	1.956	1.012	944	6.646
Kukra Hill	4.052	267	131	136	1.943	994	949	1.203	583	620	3.413
Corn Island	2.221	283	135	148	1.186	604	582	839	376	463	2.308
Bluefields	19.221	2.205	1.116	1.089	9.523	4.899	4.624	6.582	3.116	3.466	18.310
Nueva Guinea	28.589	1.874	963	911	11.518	5.936	5.582	5.197	2.439	2.758	18.589

Fuente: Anuario estadístico INIDE y USAID, 2016.

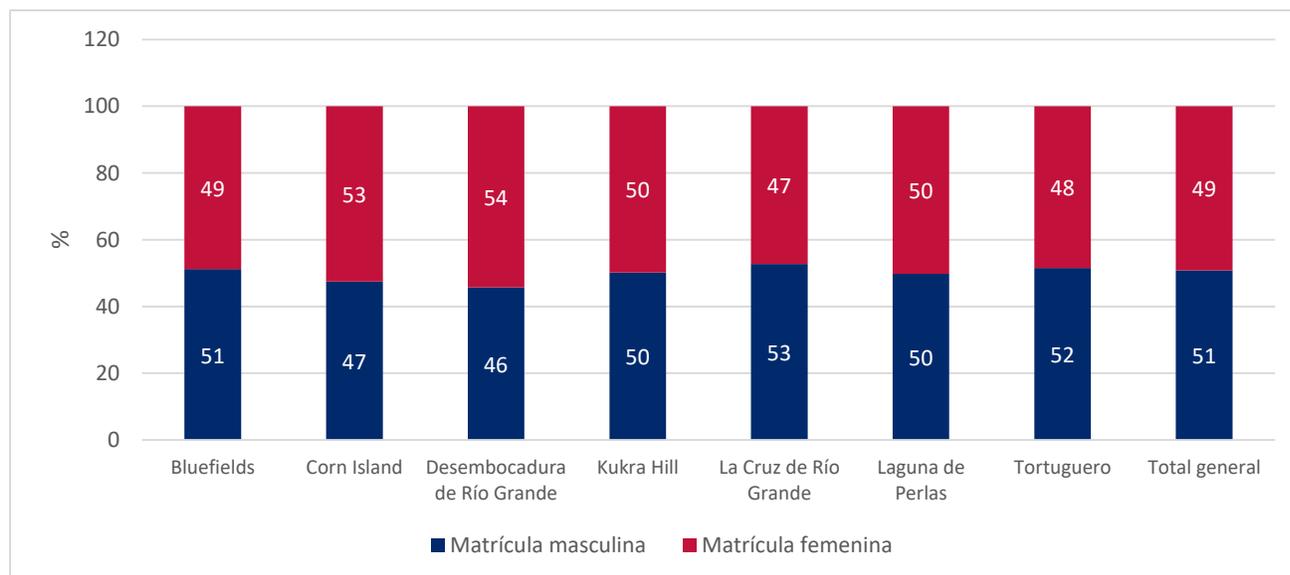
Para el 2016 la matrícula inicial en los municipios costeros del Caribe Sur (La Cruz de Río Grande, La Desembocadura, el Tortuguero, Laguna de Perlas, Kukra Hill, Bluefields y Corn Island) era de 48,639 estudiantes para los tres niveles educativos. Para el 2015, la matrícula inicial total en los mismos municipios ascendía a 43,597 estudiantes, implicando aumento importante en la matrícula para el 2016 un.

**Gráfica 11. Matrícula inicial total, 2016**



<sup>30</sup> Fuente: PROGRES 2013-2014 a partir de (Gobierno Regional Autónomo de la Costa Caribe Sur, 2015)

**Gráfica 12. Matrícula inicial por sexo y municipio, 2016**



Por sexo, la matrícula general no presenta diferencias importantes. A nivel municipal, destaca una mayor matrícula femenina en la Desembocadura y Corn Island, y menor en La Cruz de Río Grande.

Para el 2017 los Gobiernos regionales del Caribe Norte y Caribe Sur presentaron la situación de la educación en los siguientes términos:

- La matrícula inicial en Educación Regular sumo los 182,740 estudiantes, donde el 72.26% (equivalentes a 132,053 alumnos) pertenecen a Educación Primaria, el 16.45%, (equivalentes a 30,066 estudiantes) a la Educación Inicial-Preescolar y el 11.82% restante, (equivalentes a 20,621 estudiantes) en Educación Secundaria Regular. De este total, el 26% de la matrícula corresponde a 8 municipios de la RACCS (excluye municipios no costeros) y el 74% a los 8 municipios que conforman la RACCN.
- La matrícula en otras modalidades de educación ascendió a 39,613 estudiantes, perteneciendo el 62.89% a la RACCN y 37% a 8 municipios de la RACCS, donde,
  - o 1,022 jóvenes y adultos se encuentran matriculados en puntos de Alfabetización.
  - o 17,883 estudiantes en Educación Primaria de Jóvenes y Adultos.
  - o 13,503 estudiantes en Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos.
  - o 188 estudiantes con discapacidad estudiando en Escuelas Especiales.
  - o 220 jóvenes y adultos inscritos en Cursos de Habilitación Laboral.
  - o 5,668 estudiantes en secundaria a distancia en el campo.
  - o 1,049 estudiantes en Formación Inicial en las Escuelas Normales.
  - o 80 adolescentes (61 hombres y 19 mujeres) en situación de vulnerabilidad social habilitados en albañilería y fontanería con enfoque de cambio climático.
- De enero a septiembre se entregaron 169,777 meriendas escolares, garantizando el 100% de cobertura de niñas y niños de preescolar y primaria de los centros educativos públicos, comunitarios y subvencionados, además de distribuir 107,689 paquetes escolares

solidarios y 106,791 pares de zapatos a estudiantes de preescolar, primaria, educación especial y secundaria en el campo.

- Se entregaron 14,706 textos a estudiantes del 7mo al 11vo grado de Educación Secundaria Regular y Secundaria a Distancia y 5,056 programas de estudio y guías a docentes.
- A la fecha se han distribuido en las escuelas 2,877 pupitres nuevos y otros 6,773 han sido reparados. En infraestructura Educativa, un total de 113 instalaciones han sido mejoradas (82 aulas reparadas, reemplazadas, ampliadas y rehabilitadas y 31 ambientes complementarios rehabilitados y/o reemplazados).

Para 2016 la cantidad de centros educativos y docentes registrados por el MINED en los municipios costero se desglosa de la siguiente manera:

**Tabla 3. Número de centros educativos y maestros por municipios, 2016**

Municipios	Número de centros educativos	Cantidad de Maestros
Bluefields	256	977
Corn Island	33	98
Desembocadura de Río Grande	40	134
Kukra Hill	69	171
La Cruz de Río Grande	153	254
Laguna de Perlas	69	219
Tortuguero	127	193
<b>Total general</b>	<b>747</b>	<b>2.046<sup>31</sup></b>

---

<sup>31</sup> Del total de docentes, 1349 son mujeres y 697 hombres.

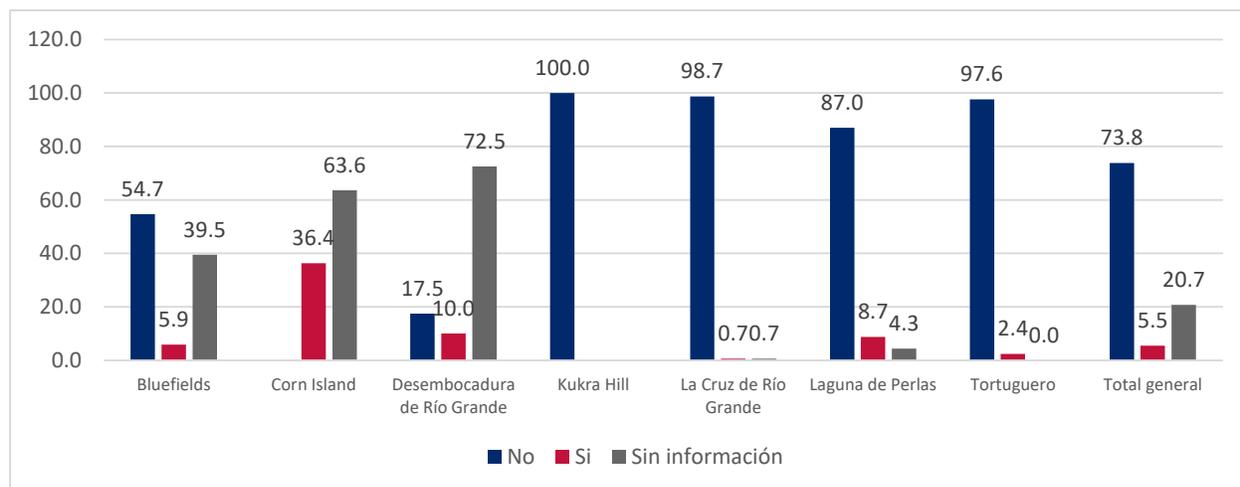
Las condiciones del piso y techo de las escuelas se presentan en la tabla siguiente.

**Tabla 4. Condiciones del techo y piso en centros escolares por municipio, 2016**

Municipios	Condiciones del techo				Total general
	Bueno	Malo	Regular	Sin información	
Bluefields	94	4	103	55	256
Corn Island	9	-/-	3	21	33
Desembocadura de Río Grande	5	3	3	29	40
Kukra Hill	7	3	59	-/-	69
La Cruz de Río Grande	71	14	67	1	153
Laguna de Perlas	6	36	24	3	69
Tortuguero	30	27	70	-/-	127
<b>Total general</b>	<b>222</b>	<b>87</b>	<b>329</b>	<b>109</b>	<b>747</b>
Municipios	Condiciones del piso				Total general
	Bueno	Malo	Regular	Sin información	
Bluefields	78	39	88	51	256
Corn Island	10	-/-	2	21	33
Desembocadura de Río Grande	7	2	2	29	40
Kukra Hill	14	35	20	-/-	69
La Cruz de Río Grande	11	104	37	1	153
Laguna de Perlas	17	38	11	3	69
Tortuguero	4	103	20	-/-	127
<b>Total general</b>	<b>141</b>	<b>321</b>	<b>180</b>	<b>105</b>	<b>747</b>

Las condiciones del techo son malas en el 11.6% de las escuelas, regular en el 44% y buena en el 30% de estas; siendo importante el número de escuelas (14.5%) sobre las cuales no se tiene información. En el caso de las condiciones del piso, estas son malas en el 43% de las escuelas, regular en el 24% de ellas y buenas en el 19%. Los municipios que concentran las peores condiciones de los centros educativos (Techo regular y piso en malas condiciones) son La Cruz de Río Grande y el Tortuguero; ambos con altos niveles de ruralidad.

**Gráfica 13. Centros educativos con agua potable.**



La gráfica anterior (Gráfica 13<sup>32</sup>) muestra la carencia de acceso a agua potable en los centros educativos. En municipios como Kukra Hill, La Cruz, Laguna de Perlas y El Tortuguero los porcentajes de centros sin agua potable son particularmente altos. Del total de centros, el 74% no cuenta con agua potable, lo cual es un dato que tiene implicancias en salud y seguridad en cuanto a las condiciones en que niños, niñas y adolescentes reciben clases.

### ***Inversión pública en educación***

Dada la carencia de información continua de fuentes oficiales en indicadores claves, es difícil establecer con claridad los avances, retrocesos o estancamientos en la situación de educación, particularmente en cuanto a la cobertura y condiciones de la infraestructura de los centros escolares.

En este contexto, una fuente de información sobre los esfuerzos del Estado en la materia lo constituyen los proyectos de inversión pública y las asignaciones que las alcaldías municipales realizan para la inversión en educación. En la siguiente tabla (Tabla 5) se presentan los proyectos que se han ejecutado entre 2015 y 2016 en los municipios de la RACCS. Una gran parte de la inversión dirigida a través de la inversión pública en educación se ha centrado en el municipio de El Ayote, el cual pertenece administrativamente a la RACCS, pero en términos educativos y de seguimiento no se encuentra vinculado a la delegación regional del MINED para esta región, ni recibe acompañamiento técnico del Gobierno Regional.

En los casos de los municipios de Bluefields, La Cruz y el Tortuguero, la inversión ha sido menor y se ha enfocado –al igual que en El Ayote– en el mejoramiento de la infraestructura escolar. Si bien esta inversión implica cierto avance, se debe lograr una mayor orientación de recursos hacia el sector educativo en los municipios como La Desembocadura, Kukra Hill, Laguna de Perlas y La Cruz, donde las condiciones de los centros educativos son las menos adecuadas y se carece en acceso a agua potable en un amplio porcentaje de estos.

<sup>32</sup> Las columnas que indican porcentajes de centros educativos sobre los cuales no se dispone de información (“sin información”) se debe a la ausencia de registro sobre la disponibilidad o no de agua potable en los centros.

**Tabla 5. Proyectos de inversión pública ejecutados en la RACCS entre 2015-2016**

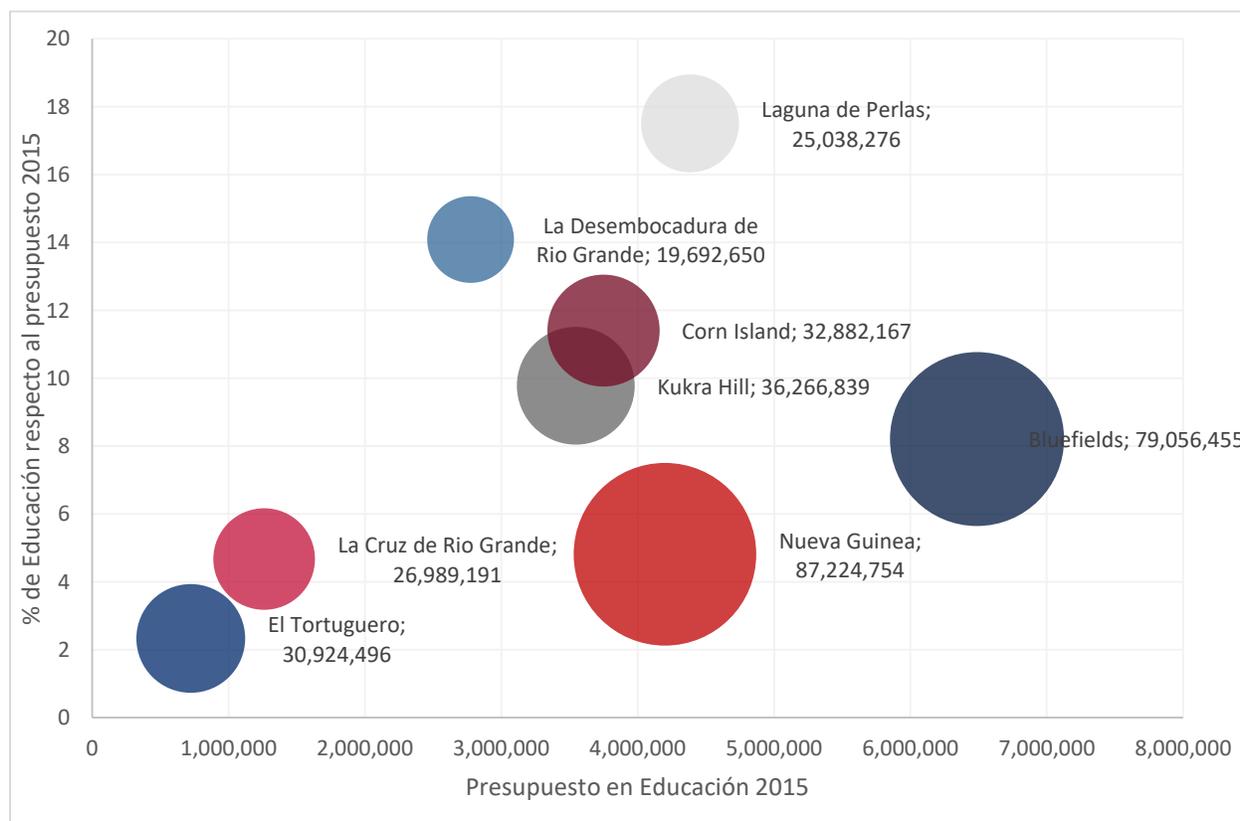
Obra	Municipio	Institución	Fuente de los recursos (Córdobas)		Año	Total (Córdobas)
			Recursos del Tesoro	Donaciones		
Mejoramiento de aula multigrado en el centro escolar Guardabarranco en Paiwas	Paiwas	MINED	874.592,9	0,0	2016	<b>874.592,91</b>
Mejoramiento de aula en el centro escolar Espíritu Divino, El Ayote	El Ayote	MINED	955.227,8	0,0	2016	<b>955.227,75</b>
Mejoramiento de aula en el centro escolar Nueva Esperanza, El Ayote	El Ayote	MINED	1.052.120,5	0,0	2016	<b>1.052.120,50</b>
Mejoramiento de aula en el centro escolar Samaria, El Ayote	El Ayote	MINED	1.003.994,1	0,0	2016	<b>1.003.994,09</b>
Mejoramiento de aula en el centro escolar Antonio Mairena, El Ayote	El Ayote	MINED	929.737,6	0,0	2016	<b>929.737,57</b>
Mejoramiento de aula en el centro escolar San Juan de Dios, El Ayote	El Ayote	MINED	1.730.381,8	0,0	2016	<b>1.730.381,76</b>
Mejoramiento de aula en el centro escolar Evenecer, El Ayote	El Ayote	MINED	1.626.738,1	0,0	2016	<b>1.626.738,10</b>
Mejoramiento del Centro Escolar Rafaela Herrera N° 02 del Municipio de El Ayote	El Ayote	MINED	0,0	2.849.615,7	2016	<b>2.849.615,70</b>
Mejoramiento del centro escolar Fuente de Andalucía en El Ayote	El Ayote	MINED	894.211,6	0,0	2016	<b>894.211,59</b>
Mejoramiento del centro escolar Señor de Esquipulas en El Ayote	El Ayote	MINED	993.266,5	0,0	2016	<b>993.266,51</b>
Mejoramiento del centro escolar Samaria en El Ayote	El Ayote	MINED	416.863,7	0,0	2016	<b>416.863,69</b>
Mejoramiento del centro escolar Antonio Mairena en El Ayote	El Ayote	MINED	416.863,7	0,0	2016	<b>416.863,69</b>
Reemplazo del centro escolar El Madroño en El Tortuguero	El Tortuguero	MINED	0,0	11.775.129,5	2016	<b>11.775.129,51</b>
Mejoramiento del centro escolar Monseñor Salvador en La Cruz de Río Grande	La Cruz de Río Grande	MINED	0,0	13.740.183,4	2016	<b>13.740.183,38</b>

Mejoramiento de aula multigrado en el centro escolar Estrella de la Mañana N°2 en El Ayote	El Ayote	MINED	530.643,9	0,0	2016	<b>530.643,88</b>
Mejoramiento de aula multigrado en el centro escolar San Pablo en Paiwas	Paiwas	MINED	572.145,0	0,0	2016	<b>572.145,01</b>
Mejoramiento de aula multigrado en el centro escolar Santa Isabel (Los González) en Paiwas	Paiwas	MINED	572.145,0	0,0	2016	<b>572.145,01</b>
Ampliación de escuela en el barrio San Mateo - Bluefields	Bluefields	RACCS	2.300.400,0	0,0	2015	<b>2.300.400,00</b>
Supervisión de la ampliación de escuela en el barrio San Mateo - Bluefields	Bluefields	RACCS	194.100,0	0,0	2015	<b>194.100,00</b>
Mejoramiento Instituto Nacional Cristóbal Colón del Municipio de Bluefields	Bluefields	MINED	2.818.604,6	0,0	2015	<b>2.818.604,64</b>
Mejoramiento del Centro Escolar Nueva Esperanza del Municipio de El Ayote	El Ayote	MINED	0,0	1.472.397,1	2015	<b>1.472.397,11</b>
Mejoramiento del Centro Escolar Rafaela Herrera N° 02 del Municipio de El Ayote	El Ayote	MINED	0,0	1.869.707,8	2015	<b>1.869.707,78</b>
Ampliación de escuela en el barrio San Mateo - Bluefields	Bluefields	RACCS	2.325.000,0	0,0	2016	<b>2.325.000,00</b>
Supervisión de la ampliación de escuela en el barrio San Mateo - Bluefields	Bluefields	RACCS	175.000,0	0,0	2016	<b>175.000,00</b>

**Fuente:** Procesamiento conjunto con IEEPP a partir de datos del SNIP

La inversión en educación realizada desde las alcaldías contribuye a complementar el análisis. Para ese caso, la fuente de información es el sistema de seguimiento a las transferencias municipales (TRASNMUNI<sup>33</sup>) en el cual se pueden encontrar los proyectos aprobados y ejecutados por las alcaldías. Para el presente informe, se realizó un análisis de los proyectos en educación aprobados y ejecutados por 8 municipalidades del Caribe Sur en 2015 y 2016: La Cruz de Río Grande, La Desembocadura de Río Grande, El Tortuguero, Laguna de Perlas, Kukra Hill, Corn Island, Bluefields y Nueva Guinea.

**Gráfica 144. Inversión en educación por alcaldías municipales del Caribe Sur, 2015<sup>34</sup>**



**Fuente:** Elaboración propia en base a información obtenida en TRANSMUNI

Para el 2015, las municipalidades en mención invirtieron en educación un total de 27, 126, 738 córdobas. En términos porcentuales, los municipios que mayor porcentaje de su presupuesto total asignaron a la inversión en educación son Laguna de Perlas (17.5%), La Desembocadura de Río Grande (14%) y Corn Island (11.4%). Las municipalidades que menos invirtieron en sector fueron El Tortuguero con el 2.3% del total de su presupuesto, seguido por La Cruz de Río Grande con el 4.7% y Nueva Guinea con el 4.8%.

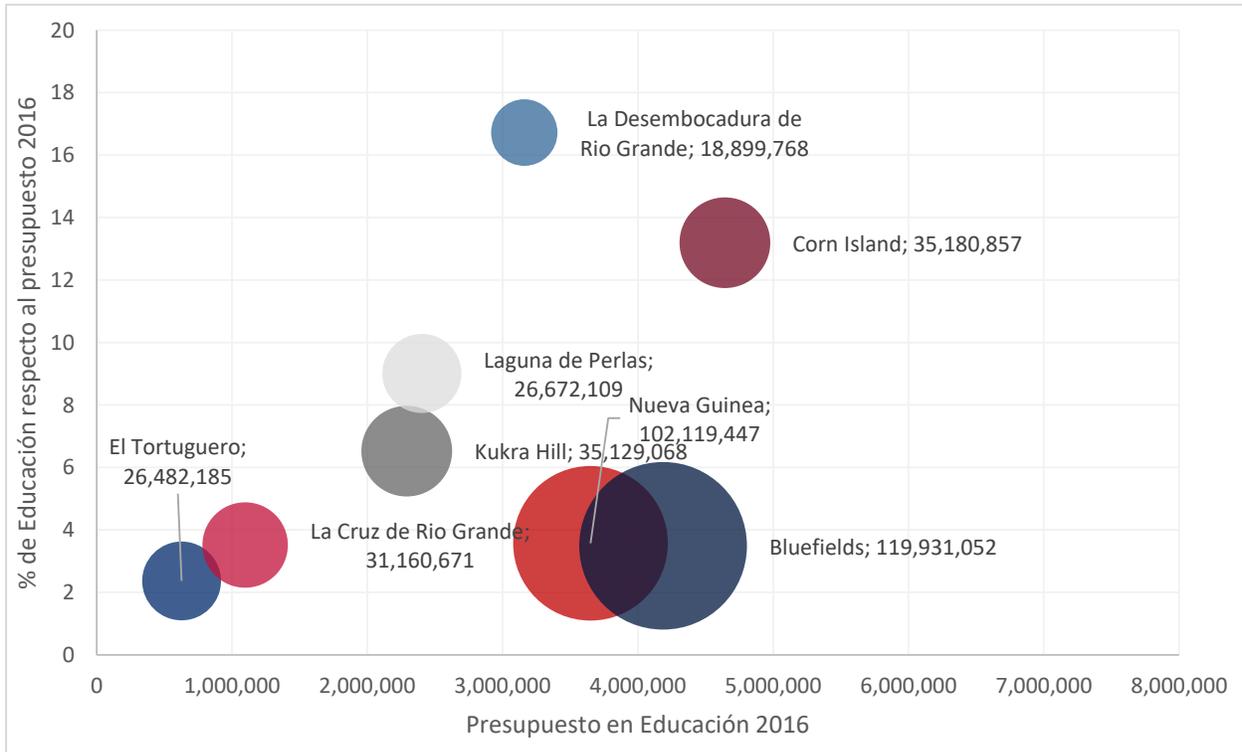
En 2016, a pesar de los incrementos en los presupuestos municipales en La Cruz, Laguna de Perlas, Bluefields, Nueva Guinea y Corn Island, la inversión en educación se mantuvo sin

<sup>33</sup> <http://www.transmuni.gob.ni/>

<sup>34</sup> El tamaño de las esferas representa el monto del presupuesto total para cada municipio en 2015

mayores variaciones e incluso, experimento disminuciones. El total de inversión en educación para ese año en las 8 municipalidades de análisis fue de 22,053, 368 córdobas. En este año, La Desembocadura, Corn Island y Laguna de Perlas se mantuvieron entre las municipalidades que mayor porcentaje asignaron a educación con el 16,7%, 13,2% y 9% respectivamente. Sin embargo, Laguna de Perlas pasó de invertir el 17,5% de su presupuesto en educación en 2015, a sólo el 9% en 2016.

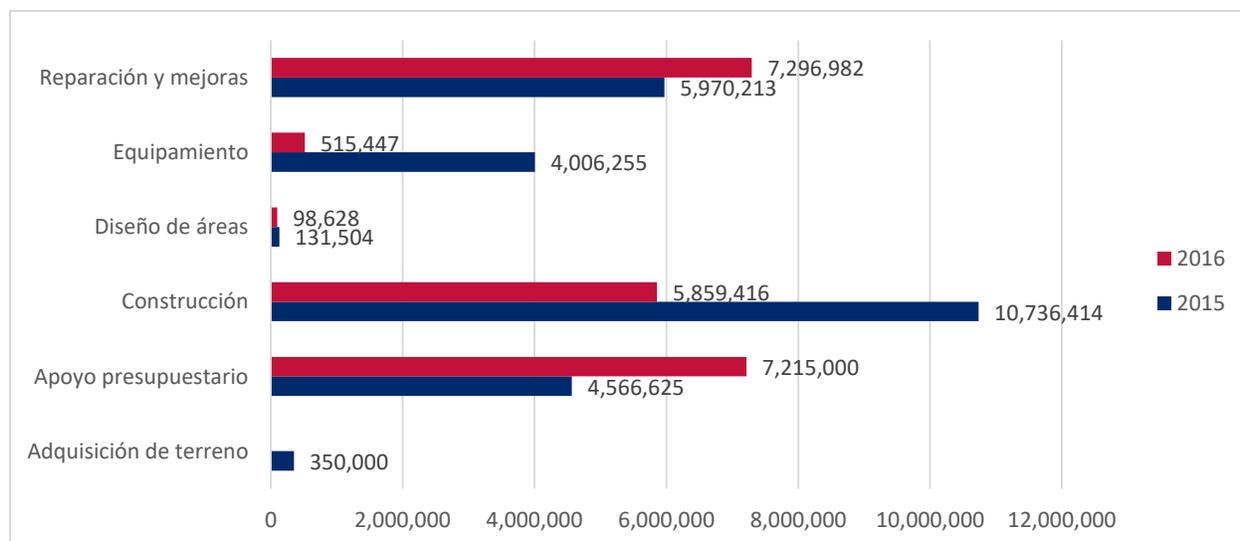
**Gráfica 155. Inversión en educación por alcaldías municipales del Caribe Sur, 2016**



**Fuente:** Elaboración propia en base a información obtenida en TRANSMUNI

En Bluefields y Nueva Guinea, a pesar del incremento del presupuesto municipal, en términos porcentuales la asignación en educación disminuyó. Nueva Guinea pasó de asignar 4,8% en 2015 a 3,6% en 2016 y en Bluefields de 8,2% en 2015 a 3,5% en 2016. La Cruz y el Tortuguero continuaron presentando bajos porcentajes de inversión en educación (3,5% y 2,4% respectivamente).

**Gráfica 166. Áreas de inversión en educación por alcaldías RACCS, 2015-2016**



**Fuente:** Elaboración propia en base a información obtenida en TRANSMUNI

Una mirada general de las áreas a las cuales se ha dirigido la inversión en educación por parte de las 8 municipalidades objeto de interés, permite observar que gran parte de los recursos asignados a este sector en 2015 fueron invertidos en reparación, mantenimiento y construcción de centros educativos. Para el 2016, la inversión se orientó principalmente a la reparación y mantenimiento y al apoyo presupuestario para el funcionamiento de centros.

### ***Mejoramiento de la lectoescritura***

Una aproximación a avances en lectoescritura en educación primaria lo constituyen las acciones y resultados alcanzados por CARS a través de sus diversas intervenciones. En 2016 CARS realizó la evaluación intermedia del proyecto a través de la aplicación de la prueba EGRA (Early Grade Reading Assessment) con el objetivo de disponer de un diagnóstico de avances en las habilidades básicas de fluidez y comprensión lectora en estudiantes de primero, segundo y tercer grado de educación primaria asistiendo a escuelas públicas y privadas de los cinco municipios que atiende el proyecto CARS (Núñez, 2017). La información que se presenta a continuación ha sido retomada del informe de resultados de dicha evaluación.

La prueba EGRA se aplicó a un total de 1,863 estudiantes de primero a tercer grado, de los cuales un 50.3% eran niños y un 49.7% niñas. La distribución por grados correspondió a 23.3% para primer grado, 30.2% segundo grado y 46.5% para tercer grado. La participación de estudiantes según el idioma de aplicación de EGRA, correspondió a 86.4% en español, 7.7% en inglés estándar y 5.9% en miskitu. El total de estudiantes que asisten a espacios para crecer (EpC) entre escuelas públicas y privadas fue de 48%. La distribución según municipios, evidencia que el 66% de los estudiantes son de Bluefields, un 11% de Corn Island, 5% de Desembocadura de Río Grande, 9% de Laguna de Perlas y otro 9% de Kukra Hill. En cuanto a la zona, 68.2% era urbana y el restante 31.8% rural.

**Tabla 6. Resultados generales de las secciones EGRA por idioma y grado**

Idioma y Grado	Compr. Oral	Conoc. de Letras	Conc. Fonética	Palabras Simples	Palabras Inventadas	Fluidez Lectora	Compr. Lectora	Dictado
<b>Español</b>								
Primer Grado	39.5%	23.35	57.6%	13.98	10.42	13.71	12.7%	11.9%
Segundo Grado	51.3%	41.50	58.4%	33.94	24.17	36.80	31.4%	30.5%
Tercer Grado	49.5%	56.56	61.7%	52.40	35.94	59.75	48.2%	42.2%
<b>Inglés</b>								
Primer Grado	53.33%	21.64	69.00%	14.90	16.09	15.54	6.00%	35.83%
Segundo Grado	75.36%	42.46	74.78%	26.29	23.95	24.47	17.39%	38.41%
Tercer Grado	71.67%	46.25	75.10%	27.33	22.83	29.43	22.00%	34.75%
<b>Miskitu</b>								
Primer Grado	28.83%	26.28	44.59%	11.98	12.29	14.85	12.97%	10.00%
Segundo Grado	41.03%	42.98	55.64%	25.61	24.09	30.85	31.79%	20.26%
Tercer Grado	34.31%	56.15	67.06%	34.46	28.84	39.15	41.18%	30.00%

**Fuente:** Informe de evaluación intermedia EGRA/CARS (Núñez, 2017)

Una síntesis de los resultados permite observar que:

- De acuerdo a los estándares internacionales de fluidez lectora, en el momento de aplicación de mediados de año, se espera que un estudiante de tercer grado pueda leer más de 70 palabras por minuto. Los resultados mostraron que en tercer grado sólo un 32.29% de los estudiantes de habla español (236 de 731) y un 10% de los estudiantes del idioma inglés (10 de 100) logran leer por arriba del estándar de los Indicadores Dinámicos de la Enseñanza de la Lectura (IDEL) sugerido. Esto significa una reducción en 15.6% del porcentaje de estudiantes que leen con fluidez para *español* y un aumento de 2% para el idioma *inglés* en comparación con los resultados de la línea de base de 2014.
- En comprensión lectora, los resultados muestran que los estudiantes de tercer grado comprenden un 48% del texto en el idioma *español*, un 22% en *inglés* y un 41% en *miskitu*. Los estudiantes de segundo grado comprenden 31% del texto en idioma *español*, 17% en *inglés* y 32% en *miskitu*. Para primer grado, los resultados son 13% en *español*, 6% en *inglés* y 13% para *miskitu*. Esto significa mejorías en la comprensión lectora para todos los idiomas y grados, excepto tercer grado en español, donde se comprendió 8% menos que en la línea de base.
- Se recolectó información del estudiante para determinar la influencia de algunos factores de interés del proyecto: lengua materna, estudiantes repitiendo grado, asistencia al EpC y uso de las XO, obteniéndose los siguientes resultados:

- En el caso de la lengua materna, se encontró que 23% de los estudiantes tenían una lengua materna distinta a la de instrucción. En el caso del idioma *español*, los estudiantes con lengua materna distinta leyeron 26% menos, 40% menos y 18% menos que los estudiantes con la misma lengua materna y de instrucción para primero, segundo y tercer grado, respectivamente. Esto tuvo impacto en comprensión lectora, pues los estudiantes con lengua materna distinta a la de instrucción en el caso de *español*, comprendieron 7% menos, 36% menos y 23% menos para primero, segundo y tercer grado, respectivamente.
- Los estudiantes repetidores, en promedio, tienen un desempeño mucho menor en la lectura que los estudiantes que no se quedan estancados. Al profundizar la información, es interesante que el 32% de los estudiantes repetidores tienen una lengua materna distinta a la de instrucción. Para los estudiantes de tercer grado que no eran repetidores, leyeron 19, 26 y 14 palabras más que los repetidores para *español*, *inglés* y *miskitu*, respectivamente.
- Los estudiantes con más asistencia al EpC, tienen resultados de fluidez más altos, especialmente en segundo grado, donde existe una diferencia positiva de hasta 20 palabras por minuto entre los que asisten 1 o 2 veces a los que asisten diario.
- El análisis sobre uso de la XO arrojó que los estudiantes que tienen una XO tienen mejores resultados que los que no tienen, aunque las diferencias no sean tan marcadas como la lengua materna y los estudiantes repetidores. La diferencia es especialmente alta en primer grado, donde los estudiantes con XO en Bluefields leyeron hasta 4 palabras más que los que no tenían en sus mismas escuelas. En el caso de Corn Island, la diferencia subió hasta 9 palabras para los que tienen XO con respecto a los que no tienen.

Los resultados de la evaluación intermedia indican la importancia de aspectos claves para la lectoescritura y la calidad educativa como son: capacitación a docentes en metodologías de aprendizaje vivenciales y lúdico pedagógicas; la generación de mecanismos/estrategias para el acompañamiento educativo dentro y fuera del aula; el seguimiento a docentes; el vínculo, acompañamiento e involucramiento activo de madres y padres con la experiencia educativa de niños y niñas; y la dotación de materiales y recursos pertinentes para el entorno socio cultural del Caribe Sur.

#### **4.2. Factores que limitan la calidad educativa en la RACCS**

El informe sobre calidad educativa elaborado por FUNIDES (Huelva et al., 2017) a partir de la base de datos del Tercer Estudio Regional Comparativo y Evaluativo (TERCE) realizados por la UNESCO en 2013, presenta que en el caso de Nicaragua, los avances en los resultados de las pruebas fueron bajos en relación a lo alcanzado por otros países, a su vez, indica que la pertenencia a una etnia minoritaria está asociada a un menor logro académico en todas las pruebas, a excepción de la de ciencia, siendo en la prueba de lectura para sexto grado donde se observa el efecto más amplio.

Respecto a esta variable, el informe planea:

*La pertenencia a una etnia minoritaria está asociada a un menor logro académico en todas las pruebas (...). En las pruebas de lectura para tercer grado y matemática para sexto grado, la*

*diferencia promedio de puntaje entre los estudiantes que pertenecen a una etnia minoritaria en comparación a los que no, es de alrededor de 40 puntos. No obstante, en la prueba de matemática para tercer grado la diferencia promedio alcanza los 75 puntos y en lectura para sexto grado los estudiantes que pertenecían a una etnia minoritaria obtuvieron alrededor de 160 puntos menos que los demás estudiantes.* (Huelva et al., 2017, p. 38)

Estos hallazgos, en conjunto con la importancia de la instrucción en lengua materna mostrada en el informe EGRA (Núñez, 2017), las limitaciones en la cobertura, calidad de la infraestructura educativa, la retención y el seguimiento docente; conllevan a considerar el carácter estructural de los factores que obstruyen la consolidación de oportunidades para mejorar la calidad educativa en el Caribe Sur; siendo uno de ellos la falta de pertinencia.

En esta línea, se considera que la ausencia de estrategias sistemáticas-como aquellas utilizadas por CARS-, inciden en la limitada calidad educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas, afrodescendientes y mestizos del Caribe Sur<sup>35</sup>.

Los actores consultados para el presente informe consideran que la calidad educativa es uno de los principales problemas de la educación en el Caribe Sur. Si bien reconocen los avances en la formación docente y el programa de merienda escolar, la calidad y la pertinencia de la educación son temas de preocupación. El 16% de las personas consultadas indicó que la educación en la región es de mala calidad, 35% dijo que era regular y 45% la calificó de buena.

En línea con las limitaciones sobre la pertinencia de la educación y su impacto en la calidad, además del vínculo con la identidad cultural, el 48% de los actores consultados expresó que la educación que reciben niños, niñas y adolescentes en la región, no responde a su contexto cultural e identidad étnica.

#### **4.3. El SEAR en la RACCS ¿retroceso o estancamiento?**

El informe de avance educativo para la RACCS elaborado conjuntamente entre IBIS-Dinamarca y EDUQUEMOS (2015) presentó las imitaciones del SEAR en los siguientes términos:

- *Estancamiento en las coberturas del programa educativo bilingüe intercultural.*
- *Poca disponibilidad de recursos humanos, materiales y financieros en la Secretaría Regional de Educación.*
- *Debilitamiento de los procesos de reforma curricular, las coordinaciones institucionales y articulaciones programáticas, para actualizar y profundizar la educación bilingüe intercultural. Este se presenta como la principal consecuencia de las limitaciones del SEAR.*
- *Se argumenta cierto desconocimiento del contenido del SEAR en varios municipios y sectores sociales, los cuales no participan de los procesos educativos.*
- *Falta entendimiento del SEAR por parte de algunos funcionarios del MINED Central.*
- *Algunos sectores consideran que las autoridades regionales no están interesadas en la regionalización de la educación. Y que la doble conducción institucional (Secretaría Regional de Educación-Delegación del MINED) pone en entredicho la autonomía educativa regional.*
- *Hay necesidad de una participación más equitativa de estudiantes, madres y padres de familia y la comunidad en la implementación del SEAR.*

---

<sup>35</sup> Lo anterior es un elemento importante para el programa ya que implica una valoración positiva sobre la pertinencia de sus estrategias, sin embargo, plantea la necesidad de considerar acciones para sostenibilidad de los resultados alcanzados una vez finalice.

- *Debilitamiento de la identidad cultural particularmente en docentes y estudiantes creoles, quienes creen que se deben preparar en inglés estándar, desconociendo la importancia de su lengua materna para fortalecer su identidad.* (IBIS-Dinamarca & EDUQUEMOS, 2015, p. 10)

Las valoraciones de los distintos actores consultados y vinculados al sistema educativo en la región, coinciden con los hallazgos citados anteriormente. De manera complementaria indicaron que el programa de EIB se encuentra en “abandono”, sin técnicos calificados y sin la inversión de recursos para la formación docente, la actualización curricular, la generación de materiales y el acompañamiento a los centros educativos que lo implementan. Desde una perspectiva institucional, los actores consultados coinciden en la disposición de instrumentos jurídicos, conceptuales y de acción (como el plan septuagenal), sin embargo, aducen una ausencia de liderazgo en la gestión educativa a nivel regional en cuanto a la implementación del SEAR.

Esta ausencia ha conllevado que la implementación de las políticas y directrices educativas nacionales abarquen el espectro de alcance y las variables de análisis sobre la situación educativa a nivel regional, limitándose aún más los espacios y procesos de diálogo y consenso necesarios para la consolidación del liderazgo de las instituciones autonómicas en este tema, donde además se ha carecido de una articulación efectiva entre la Secretaría Regional de Educación y la Comisión de Educación del Consejo Regional.

De forma general, a partir de lo expuesto anteriormente, durante el periodo 2015-2016 no ha sido posible identificar acciones encaminadas a la atención de los factores estructurales que limitan la implementación del SEAR.

## **V. Estrategia de Cooperación al desarrollo 2013 – 2017 / Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)**

La Estrategia de Cooperación de USAID (CDCS por sus siglas en inglés) en Nicaragua se propone alcanzar dos Objetivos de Desarrollo: (i) Incrementada capacidad de la ciudadanía para participar en procesos de gobernabilidad democrática; y (ii) Mejorada seguridad y competitividad de niños, niñas y jóvenes en riesgo en la Costa Caribe de Nicaragua y otras áreas específicas. En continuidad con lo indicado en el PROGRES 2013-2014 (USAID, 2016, p. 24), ambos objetivos se basan en las condiciones del contexto nacional y de la Costa Caribe, el cual muestra la necesidad de dotar a la ciudadanía de herramientas, información y habilidades para una mejor y mayor participación en procesos de rendición de cuentas así como soluciones democráticas a problemas nacionales. De igual manera, se espera proporcionar mejores oportunidades a niños y jóvenes de la Costa Caribe para educarse, competir en el mercado laboral y alejarse de riesgos sociales especialmente violencia, drogas y delincuencia.

El DO2 de la CDCS establece que “mejorará la seguridad y la competitividad de niños y jóvenes en riesgo en la Costa Caribe Sur de Nicaragua. Mejorando el rendimiento de lectura para niños, proporcionando a jóvenes habilidades básicas para competir en el mercado de trabajo y consolidando el apoyo de la comunidad para estos objetivos, brindará oportunidades donde antes no existían, para que los niños y jóvenes elijan una vida sin violencia, drogas y crimen<sup>36</sup>.”

---

<sup>36</sup> DO 2 will improve safety and competitiveness of at-risk children and youth on Nicaragua’s southern Caribbean coast. Improving reading achievement for children, providing youth with basic skills to compete in the job market, Preparado por DevTech Systems, Inc.

El DO2 de la estrategia de cooperación de USAID se encuentra vinculado con el Eje 1 “*Bienestar socioeconómico de la población del Caribe y del Alto Wangki Bocay*” de la Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe para el periodo 2012-2016<sup>37</sup> (Consejo de Desarrollo de la Costa Caribe, 2012). Dicho eje se encuentra integrado por 8 programas, dentro de los cuales destacan: Programa 4. *Educación regional autónoma*, en el cual indican las líneas estratégicas que guiarán el mejoramiento de la calidad educativa en el Caribe, contemplando como acciones claves el aumento de plazas docentes y su formación continua, el mejoramiento de la infraestructura escolar, el aumento de la cobertura en zonas rurales y el traspaso bienes y recursos técnicos, financieros, estadísticos, materiales y humanos de parte del Ministerio de Educación (MINED) hacia las estructuras administrativas y técnicas de los gobiernos regionales, como prioridad para la implementación del SEAR.

Vinculado al Eje 1 de la EDCC también se encuentran el Programa 5: *Familia, niñez, adolescencia, juventud y mujer*, el cual plantea acciones desde un enfoque de protección y derechos de niñas, niños y adolescentes, la prevención del VIH, la promoción de una salud sexual y reproductiva segura en las juventudes, la atención y rehabilitación de jóvenes en riesgos psicosociales, el fortalecimiento de los valores familiares y la promoción de la igualdad, equidad y el empoderamiento de las mujeres para su participación en diferentes esferas. El Programa 8: *Convivencia comunitaria y administración de la justicia* presenta un alto énfasis en el rescate y promoción de los activos, mecanismos y prácticas comunitarias de pueblos indígenas y afrodescendientes para la resolución pacífica de conflictos, el fortalecimiento de los espacios tradicionales de participación y organización comunitaria y la articulación entre los sistemas de justicia indígenas y afrodescendientes, con las instituciones del sistema de justicia del Estado.

Los puntos de encuentro entre la Estrategia de Cooperación de USAID y la EDCC 2012-2016 se evidencian a nivel de población meta (niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo) y en materia de sectores estratégicos como son educación y seguridad (convivencia comunitaria). La ponderación de los aportes de USAID al logro de metas establecidas en la EDCC, puede ser un análisis pertinente que permita identificar –de ser posible conjuntamente con los Gobiernos Regionales– territorios, poblaciones y sectores claves para el trabajo conjunto en el periodo 2018-2022. Así mismo, podría permitir explorar potenciales articulaciones que incidan en la sostenibilidad de resultados e impactos alcanzados a través de los proyectos implementados en el periodo 2013-2017.

En las siguientes secciones se presenta un resumen de los avances experimentados por acciones financiadas por USAID de forma directa, proyectos implementados a través de subvenciones de CARS y otras iniciativas implementadas en el Caribe Sur vinculadas al desarrollo integral de adolescentes y jóvenes, con énfasis en educación y prevención de la violencia.

---

and cementing the community’s support for these goals will provide opportunity where none previously existed for children and youth to choose a life without violence, drugs, and crime.

<sup>37</sup> La segunda etapa de la EDCC será evaluada en el primer cuatrimestre de 2018. El proceso de evaluación abarcará el periodo de 2007-2017, siendo una oportunidad importante para conocer los avances logrados a través de la implementación de dicho instrumento y la incidencia en las prioridades para el desarrollo humano en el Caribe Sur en los próximos años.

### **5.1. Avances en proyectos financiados por USAID<sup>38</sup>**

En el PROGRES 2013-2014, CARS y el *Proyecto Educación para el Éxito* (FADCANIC) se registraron como las principales acciones de USAID para la implementación del Programa de Lectura y Seguridad en el Caribe Sur. En el periodo 2015-2016, dichos proyectos han continuado su trabajo, sumándose dos acciones que contribuyen al logro del DO2 como son el *Proyecto Aprendo y Emprendo*, implementado por Creative Associates International, y el *Proyecto Educación Técnica de Calidad en la Costa Caribe de Nicaragua* (QTECC por sus siglas en inglés) el cual es implementado por FADCANIC a través del Centro de Educación Ambiental y Agroforestal (CEAA) ubicado en la reserva natural de Wawashang.

En los siguientes acápite se exponen los principales avances de los proyectos citados<sup>39</sup>.

#### **a. Proyecto Acción Comunitaria para la Lectura y la Seguridad (CARS)**

El proyecto CARS (Acción Comunitaria para la Lectura y Seguridad, por sus siglas en inglés) fue adjudicado en septiembre de 2013 por USAID/Nicaragua a DevTech Systems, Inc. (DevTech). El propósito de CARS es mejorar los resultados de lectura temprana y contribuir a la reducción de la inseguridad ciudadana en los ocho municipios costeros de la Región Autónoma de la Costa Caribe de Nicaragua (RACCS y RACCN), donde las estadísticas tanto en educación y seguridad presentan mayores retos con respecto al promedio nacional. DevTech implementa CARS mediante el trabajo conjunto con ONGs nacionales y locales; el trabajo de cada organización se puntualiza en la siguiente sección.

CARS tiene 4 componentes principales. En el *primer* componente, *Programas de Lectura Formales y No Formales*, se implementan una serie de intervenciones dirigidas a mejorar la calidad de enseñanza en el aula de clases y el rendimiento en lectura de estudiantes en los 3 primeros grados de primaria. Al finalizar el año fiscal 2016, CARS había atendido a 11,759 estudiantes, capacitado a 893 docentes, proveído más de 47,000 materiales de lectura, incluyendo 196 distintos títulos, así como logrado que cerca del 75% de docentes y facilitadores atendidos por el proyecto aplicaran herramientas de evaluación de la lectura de forma continua en el aula de clases. Parte de las capacitaciones brindadas fue un diplomado en estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje de la lectura (más adelante se profundiza este tema).

El *segundo* componente, *Participación Comunitaria*, se enfoca en el trabajo con la comunidad con el propósito de mejorar la percepción comunitaria acerca del valor de la educación, se promueven acciones en apoyo del acceso y permanencia en la escuela y la relación entre la educación y la seguridad ciudadana. También se capacita a los comunitarios y se les dota con herramientas útiles que sirvan para elaborar planes de acción para superar los desafíos que presentan sus comunidades. Como parte de las acciones de sensibilización sobre la importancia

---

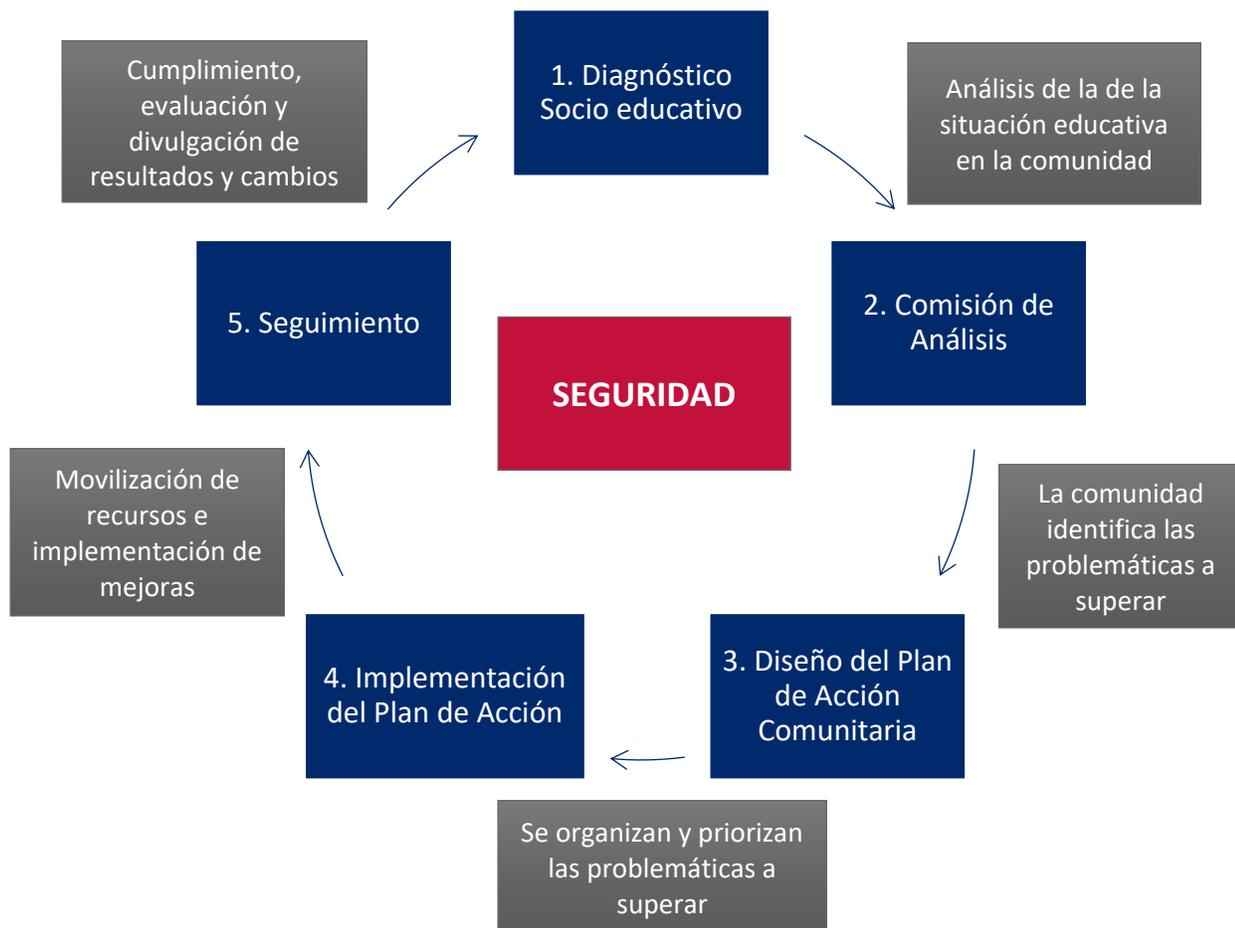
<sup>38</sup> Para cada proyecto, los datos sobre el avance han sido proporcionada por las organizaciones correspondientes por medio de entrevistas y una matriz de información en la que se solicitó: resultados esperados del proyecto, alcance territorial y población beneficiaria, acciones realizadas entre 2015 y 2016 e indicadores que evidencian avances/resultados. A la fecha de entrega del presente informe, no se había recibido la matriz de información del Proyecto QTECC, Fundación Quiero Ser Feliz, Fundación Hermanamiento Rama y URACCAN.

<sup>39</sup> La presentación de avances en las diferentes acciones, no tiene por finalidad realizar o generar valoraciones evaluativas sobre el impacto, pertinencia o efectividad de las mismas

de la lectura, CARS sostuvo sesiones de escuelas para padres y madres en las que asistieron más de 4,300 padres y madres.

En el marco de este componente, CARS ha impulsado dos acciones/estrategias claves: los Planes de Acción Comunitaria (PAC) y herramientas para la sensibilización y acción efectiva en casos de violencia y trata de personas.

Por su parte, los PAC buscan empoderar a la comunidad educativa para identificar problemas o metas comunes, movilizar sus recursos para mejorar el aprendizaje de la lectura a edad temprana y reducir la inseguridad en la niñez de la Costa Caribe nicaragüense. Para ello, CARS sigue el siguiente proceso de 5 pasos básicos:



De este modo, CARS logra que niños y niñas cuenten con más recursos para hacer frente a las condiciones de pobreza y desigualdad; promueve el hábito lector con espacios más letrados y acceso a literatura de calidad; la niñez cuenta con ambientes que apoyan su aprendizaje y estimulan su estado afectivo, asistencia y rendimiento académico; y las comunidades se movilizan en favor de crear entornos más seguros y positivos para el desarrollo integral de la niñez priorizada.

Durante 2015 y 2016, CARS implementó 21 Planes de Acción Comunitaria (PACs), en las áreas de mejoramiento de condiciones sanitarias (1), creación o rehabilitación de espacios de lectura o

mini-bibliotecas (11), mejoramiento de sistema eléctrico (1), mejoramiento de infraestructura (4), mejoramiento de condiciones educativas a través de mobiliario escolar (3) y seguridad comunitaria (1) en los cinco municipios costeros de la RACCS. Al cierre de 2016, estaba planificada la implementación de otros 69 PACs durante 2017.

Vinculado al objetivo de crear comunidades más seguras, CARS ha desarrollado acciones para alertar ante la trata de personas, prevención de la violencia, y explicar cómo los comunitarios pueden proteger a sus hijos e hijas del abuso. Al momento de elaboración de este reporte, CARS ha proporcionado información y capacitación directa a 1,072 personas: 14 miembros del equipo DevTech, 36 personas de las subvenciones, 969 madres, padres y tutores afectivos, 33 facilitadoras/os, 5 líderes comunitarios, 12 niños y niñas y 3 personas de instituciones u otras organizaciones locales. Los y las participantes, especialmente los padres y madres, han identificado acciones que pueden desarrollar desde sus comunidades para prevenir el tema de la trata de persona y la violencia basada en género.

Como producto de un encuentro entre organizaciones implementadoras del proyecto, enfocado en crear comunidades más seguras, se desarrolló una ruta crítica ante casos de trata, violencia y situaciones de inseguridad, como se muestra a continuación.

## Ilustración 2. Ruta crítica ante casos de trata, violencia y situaciones de inseguridad



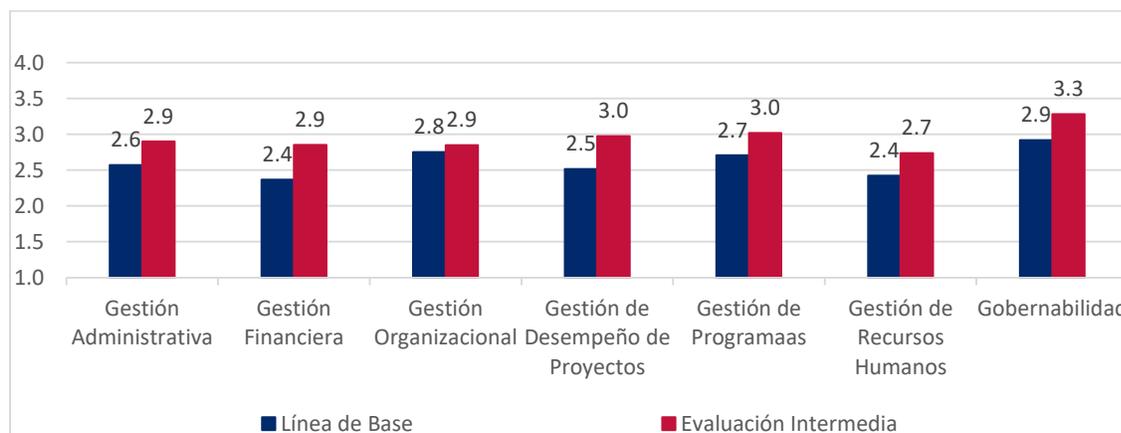
**Fuente:** Área de monitoreo y evaluación de CARS.

El objetivo de esta ruta crítica no es sustituir la ruta de atención MAI (antes descrita), más bien es proveer información y recomendaciones a las familias ante los casos de trata, violencia, u otras situaciones de inseguridad. Como se describió anteriormente, es claro que existe una ruta de atención del Modelo de Atención Integral a víctimas de violencia de género, sin embargo, normalmente esta es desconocida por los actores en las comunidades. Mediante esta iniciativa, CARS apoya a los afectados al informarles qué acciones pueden tomar y hacia dónde dirigirse, pues, muchas veces los miembros de la comunidad no actúan debido al desconocimiento, especialmente si no hay presencia de la Policía Nacional u otras instituciones del Estado.

A través del tercer componente, *Desarrollo de las Capacidades Locales*, CARS provee fortalecimiento institucional a ONGs locales para que alcancen su potencial de contribuir a los Objetivos de Desarrollo de USAID y que reúnan los requisitos para llegar a ser receptores directos. El fortalecimiento de capacidades se realiza mediante el uso de metodologías de “aprender haciendo” y evaluaciones específicas de capacidad organizacional. En este sentido, CARS desarrolló dos evaluaciones de capacidad organizacional (OCA<sup>40</sup>): una línea de base en 2015 y una evaluación intermedia en 2016. La evaluación de línea de base mostró que las prioridades de trabajo con las organizaciones eran en este orden: gestión financiera, gestión de recursos humanos y gestión de desempeño de proyectos con 2.4, 2.4 y 2.5 puntos de 4 respectivamente<sup>41</sup>.

Para apoyar el desarrollo de las organizaciones, CARS provee (y lo continuará haciendo) acompañamiento del personal del área de administración y finanzas mediante visitas in situ y talleres sobre la implementación de políticas del donante, monitoreo técnico y financiero continuo, así como apoyo en otros aspectos administrativos y de recursos humanos.

### Gráfica 17. Resultados OCA 2015-2016



**Fuente:** Área de monitoreo y evaluación de CARS.

<sup>40</sup> El OCA es una herramienta que facilita la autoevaluación de capacidades de una organización. El formato OCA ayuda a la organización a reflexionar sobre sus procesos y funciones, y puntuarse frente a los puntos de referencia. (Learning Lab, 2016). Dentro de las categorías que considera esta herramienta se encuentran: gobernabilidad, gestión administrativa, gestión de recursos humanos, gestión financiera, gestión organizativa, gestión de programas, gestión de desempeño de proyectos.

<sup>41</sup> La evaluación OCA está basada en una escala de 1 (más bajo y menor desempeño) a 4 (puntaje más alto y mejor desempeño)

Como resultado de este trabajo, las organizaciones pasaron de un promedio en la línea de base de 2.61 en 2015 a 2.94 en 2016, lo que representa un incremento de 13% en su evaluación de capacidad organizacional. Esto se ve reflejado en la mejoría en el desempeño en el día a día en aspectos como la gestión financiera, que tuvo el incremento más alto de todos los componentes (21% de incremento), donde las organizaciones muestran mayor dominio y capacidad para implementar las políticas sobre uso de los fondos y recursos de donantes como USAID. Aunque, en general, las organizaciones no están capacitadas para recibir fondos directos de USAID, todas han demostrado mejoras importantes. Se tiene planificada una evaluación final para el 2018, donde se determinará la capacidad organizacional de los implementadores de CARS, con la meta de que puedan implementar fondos de USAID directamente.

El *cuarto* y último componente del proyecto, *Generación y Gestión del Conocimiento*, se encarga de producir información para generar conocimiento sobre la situación educativa y la seguridad en los territorios de interés. Al 2016, el proyecto generó una línea de base sobre lectura, la primera con énfasis en los cinco municipios costeros de la región y que, como se abordó en el reporte PROGRES No. 1, muestra las grandes brechas que existen, especialmente en primer grado, donde menos del 5% de los estudiantes leía con fluidez. Los reportes PROGRES, como este documento, ayudan a identificar el progreso de la región en materia de lectura y seguridad, y sirven a USAID para identificar enfoques clave en la implementación de su CDCS.

#### **i. Subvenciones CARS financiadas por USAID y otras actividades ligadas a lectura y/o seguridad**

El alcance de CARS en la RACCS ha contado con la colaboración, capacidades, experiencia y compromiso de diferentes organizaciones locales. A continuación, se presenta una breve descripción del trabajo que dichas organizaciones han realizado a través de las subvenciones facilitadas por CARS/USAID, así como una reseña de otras acciones vinculadas a educación y seguridad, según sea el caso.

##### ***Acción Médica Cristiana (AMC)***

A través de una subvención de CARS, AMC implementó (desde 2015) el proyecto “Acción comunitaria para la lectura y la seguridad”. El área de cobertura de AMC abarca los municipios de Laguna de Perlas, (incluye comunidades rurales como Tasba Pouni, Marshall Point, Orinoco, Kahkabilla, Halouver y Raitipura) Kukra Hill (La Fonseca, La Unión, El Panchón, Big Laguna, Asentamiento Samuel Law y El Rosario) y Bluefields. En total atienden 21 escuelas (10 en Bluefields, 5 en Kukra Hill, 6 en Laguna de Perlas).

El componente implementado por AMC corresponden a la intervención en el programa formal, la cual implica el trabajo directo con docentes y padres de familia; y a nivel comunitario la creación de grupos de análisis que permitan identificar acciones que puedan contribuir a la seguridad en el ámbito escolar.

Dentro de las acciones realizadas entre 2015 y 2016, destacan:

- Acompañamiento y seguimientos/Visita pedagógicas a 28 centros escolares de Bluefields, Laguna de Perlas y Kukra Hill

- Aplicados de forma sistemática pruebas simplificada de lectura en todos los grados de primaria que atiende CARS que permitiera la evaluación de cada niño y niña
- Realizados 2 concursos a la creatividad en el diseño de rincones de aprendizajes.
- Desarrollo de las Escuelas para madres y padres
- Encuentros entre docentes con padres, madres y tutores para promover el intercambio de experiencias de sus niños y niñas.
- Elaboración de planes de acción comunitaria. 7 Planes de Acción elaborados con participación de la comunidad para mitigar la inseguridad ciudadana
- Facilitados actividades enfocadas en la lectura y la seguridad en las comunidades
- Plan de Capacitación para el Taller sobre Estrategias de Lectura APA/ FAS a los docentes de 1ro, 2do y 3er grado. 142 Docentes y/o asistentes completaron exitosamente un programa de capacitación.
- Adquisición y distribución de materiales e insumos a docentes y los centros educativos

Adicionalmente a la subvención de CARS, AMC implementa el proyecto “*Prevención de la violencia en cinco escuelas urbanas y seis escuelas rurales del municipio de Bluefields, Región Autónoma del Caribe Sur de Nicaragua*” con financiamiento del Comité Central Metodista de Estados Unidos. El mismo, tiene una duración prevista para el periodo 2015-2020 y apuesta a:

- i. La prevención de la violencia escolar y el Bullying en 5 centros escolares del área urbana y 6 centros escolares del área rural de la ciudad de Bluefields.
- ii. Incorporación activa de padres y madres de familia, a las acciones de educación, tratamiento de casos y prevención de la violencia en los centros y áreas indicadas anteriormente
- iii. El establecido de un programa de comunicación a la población, para la prevención de la violencia en las escuelas

Entre 2015 y 2016 han desarrollado las siguientes acciones:

- Elaboración de la línea de base a través del estudio CAP, conteniendo información del diagnóstico de los 11 centros escolares.
- 2 sesiones de coordinación con el Ministerio de Educación para: Presentación del proyecto al Ministerio de educación Municipal y a los docentes de los centros escolares donde se desarrolla el proyecto
- Entrega de material didáctico a once centros escolares protagonistas dentro del proyecto para la implementación de las acciones en prevención de la violencia escolar
- 35 docentes capacitados en la estrategia de cultura de paz, prevención de la violencia escolar.
- Conformados 5 grupos de pacificadores (dos en el Bluff y tres en Bluefields)
- 40 padres y madres de familia del puerto el Bluff han participado en actividad educativa sobre los temas de violencia, cultura de paz.
- Elaboración de cuatro mensajes radiales y un spot televisivo alusivo a la prevención del bullying y prevención de la violencia familiar.
- Plan de capacitación elaborado sobre prevención de la violencia contando con la participación activa de los grupos beneficiados del proyecto.

- 16 miembros del grupo de comunicadores de la paz capacitada sobre elementos básicos de la comunicación
- Grabadas cuatro viñetas radiales y un spot televisivo por parte de los miembros de Comunicadores de la Paz (COMPAZ) sobre la prevención de la violencia.

### ***Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)***

BICU implementó el Diplomado “Aprendizaje de la lectoescritura a través del método APA/FAS” el cual se ejecutó entre Septiembre 2015 a Diciembre 2016. El diplomado estuvo dirigido docentes de tercer nivel de preescolar a tercer grado de primaria de escuelas atendidas por CARS (en total se capacitaron 177 docentes y miembros de equipos técnicos y MINED) de los 5 municipios priorizados.

Los objetivos del diplomado fueron:

- Capacitar en la metodología APA, a maestros de primero a tercer grado de educación primaria y tercer nivel de preescolar.
- Capacitar en las técnicas de aula para uso de los docentes, incluyendo: rincones de aprendizajes, centro de recursos, planeación y evaluación de los aprendizajes, círculos de calidad, educación intercultural bilingüe, proyecto de aula, paredes que hablan, alumnos monitores, que contribuyen a que el proceso de enseñanza/aprendizaje sea activo y que tenga al estudiante como centro del proceso.
- Facilitar innovadoras maneras de enseñanza y aprendizaje al maestro, que le ayude a adquirir y aplicar nuevas dinámicas de enseñanza personalizada, participativa, activa e integral.
- Proveer de herramientas y estrategias a los participantes del diplomado para fomentar la participación activa de madres, padres y actores comunitarios en el desarrollo de acciones que contribuyan al mejoramiento de comprensión y fluidez lectora.
- Facilitar modelos y ejemplos de buenas prácticas de enseñanza de la lectoescritura con enfoque en la metodología APA maestros para la posterior implementación en sus aulas y escuelas tomando en cuenta los aspectos interculturales y equidad de género.

Los objetivos descritos fueron base para el diseño de los 7 módulos a través de los cuales se implementó el diplomado. Los módulos fueron desarrollados en 4 encuentros. Como aportes significativos del diplomado, desde BICU se destaca:

- Mejoramiento de las capacidades de docentes para promover efectivamente la lectoescritura
- Creación y fortalecimiento de capacidades pedagógicas a través de la aproximación a la metodología Quantum Learning.
- Disposición de mejores estrategias para integrar a madres y padres al acompañamiento en el proceso educativo de niños y niñas.

### ***Fundación Zamora Terán (FZT)***

A través de la subvención de CARS desarrolla acciones en escuelas ubicadas en la zona rural (Punta Gorda) y urbana del Municipio de Bluefields. Su trabajo se ha enfocado en intervención

vinculadas al componente de Espacios para Crecer (EpC). Dentro de las actividades realizadas, se puede mencionar:

- Identificación de escuelas y niños/as beneficiarios/as.
- Desarrollo de talleres sobre metodología Quantum Learning del modelo de EPC.
- Asesoramiento y seguimiento a los EPC sobre el manejo de la metodología.
- Coordinación y la elaboración de diagnósticos socioeducativo y plan de intervención comunitario en cada una de las comunidades.
- Asesorar y dar seguimiento al desarrollo de las sesiones de Escuela de Padres y Madres.
- Distribución y entrega de materiales educativos, artísticos y culturales a los EpC.
- Fortalecimiento a docentes con una cultura evaluativa que mide y da seguimiento a la fluidez y comprensión lectora de niños y niñas (pruebas PPL)
- Desarrollo de campañas para promover la lectura y seguridad

En el 2015- 2016, en la cohorte 2a en Bluefields rural (Punta Gorda) se atendieron 20 escuelas/comunidades, 20 facilitadores/docentes y 584 beneficiarios (259 niñas y 325 niños). En Bluefields urbano; 2 escuelas, 4 facilitadoras/docentes y 104 beneficiarios (43 niñas y 61 niños). En la cohorte 2b el trabajo se focalizó en el área rural de Bluefields (Punta Gorda) atendiendo 13 escuelas/comunidades, 13 facilitadores/docentes y 316 beneficiarios (164 niñas y 152 niños).

Como parte de los indicadores relevantes del trabajo de la FZT, se destacan:

- 24 escuelas beneficiadas con el proyecto CARS y el programa EPC
- 688 niños y niñas inscritos en el programa de espacios para crecer
- 22 facilitadores/as recibiendo nuevas estrategias de lectura a través de capacitación con metodología Quantum Learning y aplicación de pruebas periódicas de lectura.
- 200 padres y madres asistiendo a las sesiones de Escuelas de Padres desarrolladas en cada una de las comunidades beneficiadas por el proyecto.
- 24 escuelas dotadas de materiales fungibles, didácticos y de lectura.
- 17 escuelas (4 de Bluefields, 1 de Corn Island y 12 de Punta Gorda) desarrollando plan de acción comunitaria, como habilitación de bibliotecas y mejora miento de infraestructura.

### ***Fundación Quiero Ser Feliz (FQSR)***

La Fundación ha desarrollado su trabajo (desde abril de 2015) a través de intervenciones en el programa formal. El área de cobertura se focaliza en las zonas urbanas de Bluefields y Corn Island. En el área urbana de Bluefields trabajan con 28 escuelas (7 públicas) y en Corn Island 11 (5 públicas). Las acciones realizadas en el periodo de interés (2015 y 2016) incluyen: promover estrategias para la lectura a través de la metodología APA; realizar encuentros entre niños/niñas y madres/padres; implementación de la escuela para padres/madres; dotar de materiales fungibles a las escuelas para la implementación de metodologías lúdicas; y seguimiento/acompañamiento a docentes.

FQSF realizó visitas a los centros de estudios con diversos propósitos: i) recoger datos de matrícula y llenar hojas de inscripción de niñas y niños; ii) acompañamiento a las y los docentes para mejorar su desempeño al conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, iii) aplicación de Pruebas Periódicas de Lectura (PPL), iv) acompañar el diseño, organización e implementación

de Planes de Acción Comunitaria, v) coordinar acciones con las directoras, directores, madres, padres y miembros de la comunidad y vi) visitas para recoger y confirmar estadísticas.

Entre 2015 y 2016, FQSF entregó material de lectura para el aprendizaje de los niños y las niñas (cuentos, juegos de tarjetas, etc.) con títulos en inglés, miskitu y español para las escuelas monolingües y bilingües de los municipios atendidos. Por ejemplo, en julio del 2015 se entregó 1 caja de material de lectura a 6 escuelas primaria privadas/subvencionadas en Bluefields y 5 escuelas primarias privadas/subvencionadas en Corn Island, lo que sirvió para iniciar con mayor intensidad la implementación de nuevas estrategias (Estrategias del Proyecto CARS) para el aprendizaje de la lectura. En el año 2016 se entregó material fungible y papelería, que serviría para acondicionar las aulas de clase y crear ambientes letrados.

FQSF capacitó a los docentes de las escuelas que atiende en metodología de lectura y escritura con APA, en el uso de guías de preescolar y primaria, así como planificación y evaluación institucional. Además, en coordinación con las delegaciones del MINED de Corn Island y de Bluefields, se apoyó a los directores y docentes mediante la participación en los círculos pedagógicos, reforzando temáticas de interés previamente definidas.

#### ***Fundación Hermanamiento Rama (FHR)***

La FHR ejecuta subvenciones de CARS desde noviembre de 2014. Su trabajo se enfoca mayoritariamente en el componente de EpC para áreas rurales de los municipios de Kukra Hill (27 escuelas) y Laguna de Perlas. Desde la Fundación valoran que los EpC han contribuido al mejoramiento de la fluidez y comprensión lectora de niños y niñas, han incidido positivamente en su crecimiento personal, así como en la comunicación madre/padre-hijo/a. Los resultados principales durante 2016 fueron los siguientes:

- Atención a 733 niños y niñas de la segunda y tercera cohorte a través del modelo de Educación integrada y de los diferentes componentes del Programa CARS. Esta atención equivale al 87% de retención o permanencia de los niños y niñas en el EpC. En total, FHR atendió a 1,172 estudiantes participantes de los EpCs.
- Participación/asistencia regular de 607 niños y niñas en los “Espacios para Crecer, significando esto un 83% de asistencia para el trimestre reportado, esto es positivo porque significo un 13% de mejora con relación al trimestre anterior.
- Atención promedio a 588 padres y madres de familias (419 mujeres y 169 varones) a través del componente de escuela a padres y madres.
- Entrega de 8 borradores de Planes de Acción Comunitaria al equipo MC de DevTech para su debida revisión, retroalimentación y/o aprobación.
- Implementación de Planes de Acción Comunitarios aprobados en las escuelas San Antonio y Bethel de las comunidades de Las Lapas y zona urbana de Kukra Hill respectivamente.
- Conformación de 11 Comisiones de Análisis para el levantamiento de información, elaboración de diagnósticos socioeducativos, reportes escolares y Planes de Acción Comunitarios.
- Desarrollo de actividad de movilización comunitaria: “Leyendo hacemos Patria” con la participación de 327 personas, entre niños, niñas, padres, madres y líderes educativos.

- Capacitación a 31 facilitadores de la segunda y tercera cohorte sobre elaboración de materiales de lectura y estrategias para la implementación de las sesiones de escuelas a padres y madres. Previamente, FHR capacitó a 12 facilitadores de la primera Cohorte, para un total de 44 facilitadores capacitados en la vida del proyecto.
- Visitas de acompañamiento técnico pedagógico al 100% de los EpCs atendidos por fundación de Hermanamiento RaMa en el marco del proyecto CARS.
- Promoción/aprobación de los 80% de niños y niñas atendidos en los Espacios para Crecer durante el segundo corte evaluativo de las clases regulares.

#### *Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN)*

URACCAN ha ejecutado subvenciones de CARS en dos componentes: EpC y Programa Formal. La intervención con EpC se ejecutó entre Noviembre 2014 a Julio 2017 y la intervención Programa Formal inició en Abril de 2015, teniendo una finalización prevista para Diciembre 2018. En términos territoriales, han trabajado con EpC en 113 escuelas en Bluefields urbano, Bluefields Rural (Torzuani, Kukra River), Laguna de Perlas y La Desembocadura de Río Grande, zonas que también han sido atendidas por el programa formal (24 centros educativos).

URACCAN capacitó a 113 facilitadores para la atención a 3,206 estudiantes participantes de los EpCs. En el caso de los docentes, capacitó a 24 docentes que atendieron a 501 estudiantes en 2016. En las visitas de acompañamiento a los centros escolares se han promovido diferentes tipos de estrategias para promover la lectura temprana y por ende elevar los niveles de atención y calidad educativa: rincones de lectura, murales, ficheros, asesoría pedagógica a docentes, competencia de lectura por grado entre los estudiantes, etc. A finales de 2016, URACCAN cerró realizó actividades de cierre de EpCs y aplicación de pruebas periódicas de lectura en 31 Espacios para Crecer.

Se logró la asistencia de 3, 545 padres y madres de familia en las escuelas de padres y madres. Ejecutaron 3 festivales de literatura en conmemoración al día internacional de la alfabetización, donde participaron 210 niños y niñas y 120 padres, madres, líderes y docentes.

Adicionalmente fueron ejecutadas dos capacitaciones en el municipio de Bluefields y Laguna de Perlas en estrategias para la implementación de escuelas de padres y madres y aplicación del instrumento de las pruebas periódicas de lectura, donde se tuvo la participación de 51 facilitadoras y facilitadores. Así mismos, se realizó entrega al área de movilización de 9 planes de acción comunitaria.

Aproximadamente 67 niños y niñas de tres Espacios para Crecer, de la comunidad de Rama Cay practican la lectura en su lengua materna. Esto fue una iniciativa de los facilitadores, con el acompañamiento del técnico y personas voluntarias de la comunidades, entre ellos el facilitador que se desempeñó en la cohorte 1B. El plan de lectura consistió en diseñar un plan de lectura especial, el que trata de promover la lectura y comprensión lectora rescatando la lengua materna de estos niños y niñas, como parte de revitalización de su lengua a través de cuentos e historias que le llamen la atención a los niños y niñas.

### Ilustración 3. Estudiantes atendidos por CARS a través de organizaciones locales en municipios de la RACCS

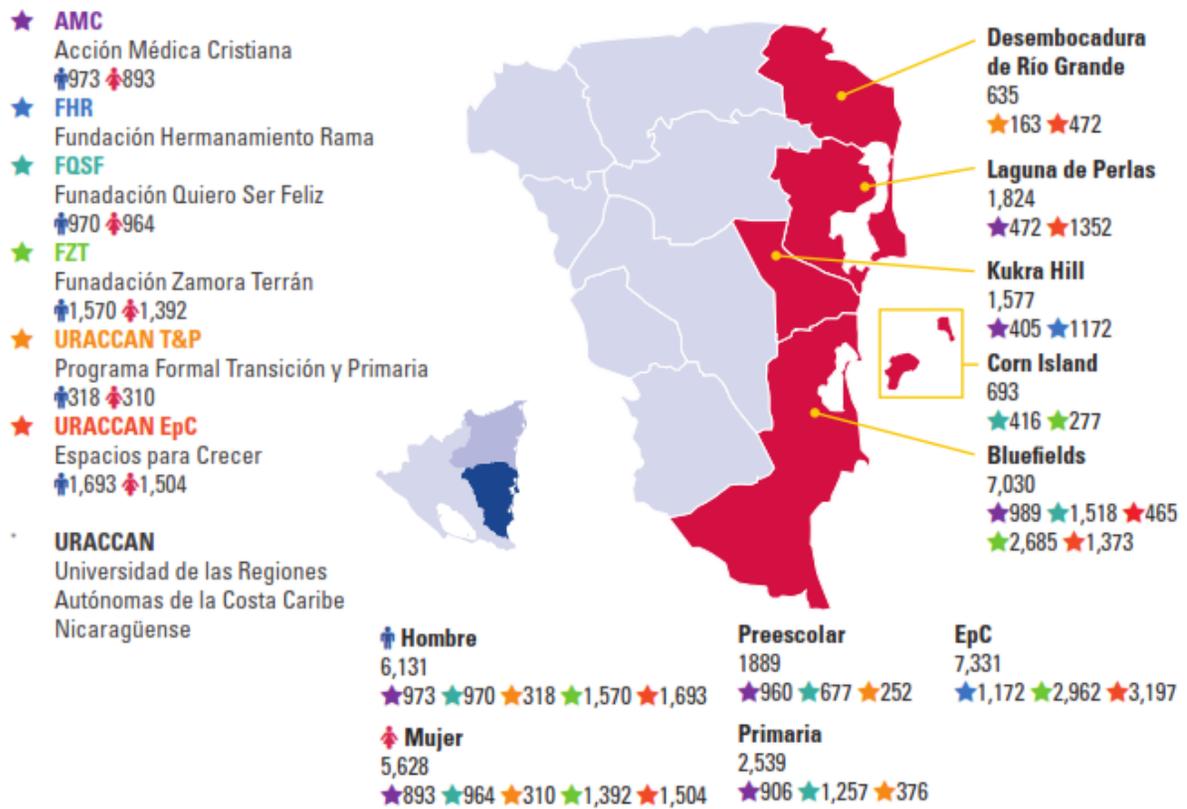


Tabla de Beneficiarios de CARS por Municipio - Acumulado a FY2016

Locación	AMC	FQSF	URACCAN T&P	FHR	FZT	URACCAN EpC	Total
Bluefields	989	1,518	465		2,686	1,373	7,030
Corn Island		416			277		693
Desembocadura de Río Grande			163			472	635
Kukra Hill	405			1172			1,577
Laguna de Perlas	472					1,352	1,824
Hombre	973	970	318		1,570	1,693	6,131
Mujer	893	964	310		1,392	1,504	5,628
Preescolar	960	677	252				1,889
Primaria	906	1257	376				2,539
EpC				1172	2,962	3,197	7,331
						<b>TOTAL LOP</b>	<b>11,759</b>

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos facilitados por el área de monitoreo y evaluación de CARS.

## **b. EFS – Education for Success (Educación para el Éxito)**

El programa Educación para el Éxito inició su implementación en octubre de 2010. En el periodo 2015-2016 intervino en 5 municipalidades del Caribe Sur: Bluefields, Corn Island, Laguna de Perlas, Kukra Hill y Desembocadura. En 2017 se amplió al Caribe Norte integrando dentro de sus áreas de intervención los municipios de Prinzapolka, Puerto Cabezas, Waspam.

El programa tiene por objetivo proveer acceso a educación formal y no formal de calidad por medio de diferentes estrategias entre las que se encuentran cursos vocacionales, formación en habilidades para la vida, promoción del emprendimiento juvenil y becas para el ingreso y retención de niños, niñas y adolescentes en la educación primaria y secundaria.

Dentro de los principales resultados alcanzados en los años fiscales 2015 y 2016 se destacan:

### ***Educación vocacional***

- En 2015 el programa de capacitación técnica continuó y se diversificó con 8 nuevos cursos: Gestión de almacenes, Cajero, Seguridad alimentaria, Recepcionista, Albañilería, Costura, Gestión del cacao y Construcción de guitarras. Un total de 502 jóvenes que no asisten a la escuela asistieron a cursos de formación técnica y profesional de EFS. Estos jóvenes se encuentran en las edades entre 16 a 29 años de edad, de los cuales el 48% eran mujeres. El total incluye 92 estudiantes que cursan estudios técnicos secundarios básicos y 410 que asisten a cursos vocacionales comunitarios.
- Para el 2016, en alianza con sectores públicos y privados, más de seiscientos siete (607) jóvenes que no asisten a la escuela entre 16 y 29 años, se matricularon en las diferentes modalidades del programa de capacitación vocacional y de empleabilidad. 561 de ellos (249 mujeres) completaron la capacitación, recibieron el certificado del programa y los kits de herramientas básicas. El programa impartió 20 cursos vocacionales en los cinco municipios de EFS, como parte de la estrategia del programa para proporcionar conocimientos técnicos y habilidades para la vida a jóvenes que no asisten a la escuela (de 16 a 29 años).

### ***Educación formal (primaria y secundaria)***

- EFS comenzó el año escolar 2015 con una inscripción inicial de 663 becarios en 34 escuelas primarias y 20 escuelas secundarias de 24 comunidades urbanas y rurales en toda el área de enfoque geográfico del proyecto. A fines de septiembre, el programa retuvo el 89% de estos estudiantes con una matrícula final de 630 estudiantes. En la distribución por sexo, el 53% de la matrícula actual de EFS en educación formal es masculina y el 47% es femenina. En la distribución por nivel de educación, el 47% está en la escuela primaria y el 53% en la secundaria.
- Para 2016, se logró la inscripción de 826 becarios en escuelas primarias y secundarias, de los cuales el 49% son niñas y 380 fueron nuevas inscripciones. El programa retuvo el 90% de todas las personas matriculadas en febrero.

### ***Emprendimiento y fondo semilla***

- En 2016 se presentaron 27 planes de negocios a EFS para su financiación. La presentación de planes de negocios fue resultado de que jóvenes emprendedores completaran un entrenamiento individual y grupal de 50 horas, logrando organizar sus planes de acuerdo con los criterios de financiamiento de EFS. Ese mismo año 17 (12 mujeres) graduados fueron beneficiados a través del fondo semilla y ahora trabajan por cuenta propia.

### ***Habilidades para la vida***

- En el componente de habilidades para la vida, participaron un total de 1,123 jóvenes en los Grupos de Interés. Estos incluyen 502 participantes de cursos vocacionales, 32 voluntarios de artes, música e instructores deportivos, 71 mentores juveniles y 518 niños y jóvenes inscritos en grupos de interés de deportes, artes y música o miembros de Juntas Directivas Juveniles.
- Entre febrero y septiembre de 2015 se desarrolló la evaluación del impacto del programa de habilidades para la vida de EFS. Participaron 622 becarios de primaria y secundaria en los cinco municipios. Los 622 niños y jóvenes evaluados incluyen 287 niñas y 335 niños. Los resultados preliminares de esta evaluación mostraron que el 94% de los jóvenes que reciben o participan del curso de autoestima, el 90% tienen altos niveles de comunicación asertiva, y el 85% también tienen buena capacidad para la toma de decisiones y la planificación de la vida.
- Durante el año fiscal 2016, la participación de los jóvenes en las actividades de desarrollo de habilidades para la vida de EFS implicó:
  - o 1.162 niños y jóvenes en grupos de interés de artes, música y deportes basados en la comunidad dirigidos por 98 entrenadores voluntarios e instructores voluntarios.
  - o 532 participantes de cursos vocacionales en talleres de habilidades para la vida.
  - o 71 estudiantes en grupos de mentores entre pares basados en la escuela, y
  - o 67 estudiantes de primaria y estudiantes involucrados en las juntas directivas de jóvenes de EFS.

### ***Comunicación***

- El programa de radio tuvo un proceso de ajuste y fue relanzado en 2015. Al finalizar el año fiscal se habían emitido 19 ediciones del programa, las cuales incluyen el siguiente contenido:
  - o 85 noticias en vivo sobre las actividades locales y regionales de EFS
  - o 26 historias de vida / testimonios de jóvenes y padres de EFS
  - o 18 entrevistas en mesa redonda con 63 invitados en el estudio, entre ellos jóvenes de EFS, personal, voluntarios y socios
- En 2016 se completó la encuesta de audiencia del programa de radio. Los resultados muestran que:
  - o El 64% de la población en los cinco municipios del Caribe Sur ha escuchado el programa.
  - o El 65% de los oyentes dice que aprendió algo del programa de radio.
  - o Los tres aprendizajes más mencionados son valores, planificación de vida y cómo mejorar las relaciones personales y familiares.

- El 84% de los oyentes dice que les gusta el programa. Entre estos, la mayoría dice que les gusta porque es motivacional (28%) y práctico (17%).

### **c. Proyecto Aprendo y Emprendo**

El Proyecto Aprendo y Emprendo (Technical Vocational Education and Training Strengthening for At-Risk Youth, TVET SAY), brinda oportunidades de formación técnica, emprendedurismo y habilidades para la vida, a jóvenes de la Costa Caribe de Nicaragua viviendo en situación de riesgo, cuyas edades oscilan entre los 14 y 29 años. A través de la formación para el trabajo, se busca mejorar sus oportunidades de inserción al mundo laboral. El Proyecto tiene una duración de 4 años y se implementa mediante alianzas con centros de formación profesional de carácter privado y empresas privadas comprometidas con el desarrollo y la inclusión.

El Proyecto tiene cuatro principales componentes: 1) Colaboración con una Red de Centros de formación profesional de carácter privado; 2) Fortalecimiento de los Centros de formación profesional privados, mediante el mejoramiento de su capacidad de atender a jóvenes de la Costa Caribe viviendo en situación de riesgo y adecuar su oferta educativa conforme a la demanda del mercado laboral, las demandas y aspiraciones de formación de las y los jóvenes de la Costa Caribe y la formación para el autoempleo/ emprendimiento; 3) Implementación de una campaña de sensibilización orientada a mejorar la valoración social de las carreras técnicas; y 4) mejorar las condiciones socioeconómicas de jóvenes de la Costa Caribe, a través de la educación para el empleo mediante un fondo de 1,000 becas para jóvenes de la Costa Caribe viviendo en situación de riesgo.

El proyecto inició con acciones administrativas a finales de 2015. En 2016 se consolidó el equipo técnico de trabajo y abrió una oficina de coordinación en Bluefields. Ese mismo año se dio la firma de memorándum de entendimiento (MOU) con los centros de educación técnica (*Centro de Formación y Desarrollo Integral, CEFODI; Centro Juvenil Don Bosco; Colegio Roberto Clemente, Fe y Alegría; Fundación Hedwing y Robert Samuel; Centro de Capacitación Técnico Vocacional, Rey Juan Carlos I. Fundación Chinandega 2001; Centro Técnico de Capacitación APRODESE*) y universidades aliadas del proyecto (BICU y URACCAN).

Dentro de las acciones realizadas en 2016, destacan:

- Con los centros y universidades aliados se realizó la aplicación de la herramienta OCA (Organizational Capacity Assessment<sup>42</sup>), la cual facilitó un diagnóstico integral de cada centro. A partir de los resultados de dicho diagnóstico se trabajó en un plan de fortalecimiento de capacidades.
- El lanzamiento y formalización de la Red para la educación técnica (RENET) la cual está integrada por 31 instituciones, organizaciones y empresas, 13 centros y universidades, 9 gremios empresariales y 9 organizaciones de sociedad civil.
- Se formalizó la participación del proyecto como miembro de la Mesa de Concertación Juvenil en el Caribe Sur.
- Fue desarrollada la herramienta COMPAS-T para evaluar el nivel de riesgo de los jóvenes alicantes a las becas que oferta el proyecto. En general, fueron identificados 55 jóvenes para ser becados, de los cuales 33 fueron hombres y 22 mujeres

---

<sup>42</sup> Herramienta recomendada por USAID, utilizada por CARS y descrita anteriormente.

- En el componente de sensibilización sobre la educación técnica, se realizó un estudio sobre percepciones de adolescentes y jóvenes respecto a este nivel educativo. Los resultados del estudio fueron la base para el diseño de la campaña de comunicación y materiales de visibilidad del proyecto. Los mismos (viñetas radiales, afiches y traseras de buses) fueron diseñados y validados de forma participativa con adolescentes y jóvenes en español, inglés y miskitu.
- Al finalizar el año (2016) el proyecto había becado a 55 jóvenes en cursos de reparación de motores marinos y administración de pequeños negocios; y la carrera de electricidad industrial. Del total de jóvenes becados 33 son hombres y 22 mujeres; 10 se encuentra entre las edades de 0-17 y 45 son mayores de 18 años. Según el área de cobertura: Los jóvenes de estos cursos y carrera proceden de Bluefields, Nueva Guinea y El Rama. Por identidad étnica, 43 son mestizos, 5 creole, 5 miskitos, 1 chorotega y 1 Rama.

#### **d. Proyecto Educación Técnica de Calidad en la Costa Caribe de Nicaragua (Quality Technical Education for the Caribbean Coast-QTECC)**

El Proyecto QTECC tuvo su lanzamiento público el 7 de marzo de 2016. QTECC es un proyecto de tres años implementado por FADCANIC con fondos de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y en colaboración con las empresas privadas y organismos de la sociedad civil NIMAC, Ritter Sport Nicaragua, Eireine Suisse y Fundación Cédric Martin.

Este proyecto va a proporcionar oportunidades de formación técnica a jóvenes del Caribe nicaragüense que tienen poca o ninguna posibilidad de acceso a la educación técnica y que viven en situaciones de riesgo y pobreza. se implementará en el Centro de Educación Ambiental y Agroforestal (CEAA), que es la escuela de secundaria técnica de FADCANIC ubicado en la Reserva Natural de Wawashang, en el Municipio de Laguna de Perlas de la Región Autónoma de la Costa Caribe Sur.

Durante su implementación QTECC facilitó que 76 jóvenes obtuvieran una certificación técnica en cuatro especialidades que tienen gran demanda actual en el mercado laboral y productivo de ambas regiones autónomas:

1. Técnico en Electricidad (Residencial e Industrial).
2. Técnico en Mecánica Automotriz (Diesel y Gasolina).
3. Técnico en Agroindustria y Comercialización de Productos.
4. Técnico en Refrigeración y Aire Acondicionado.

Estudiantes becados por el proyecto también recibieron consejería individual y colectiva. A su vez el proyecto contribuyó al fortalecimiento del CEAA a nivel de infraestructura para el desarrollo del proceso de aprendizaje, mejoramiento de las capacidades técnicas y financieras en el personal clave del centro y del personal docente en temas vinculados a los derechos de la niñez y adolescencia y robótica<sup>43</sup>.

---

<sup>43</sup> Dentro de los beneficiarios del proyecto además de los estudiantes becados, se incluyen 76 padres de familia, 4 docentes y 6 personal clave del programa para un total de 162 beneficiarios directos.

El proyecto representa una inversión de US\$2.000,000 de los cuales US\$1.000,000 es subvencionado por USAID y US\$1.000,000 por otros socios del proyecto. A la fecha, a través de acuerdos de cooperación firmados entre FADCANIC y actores privados, el proyecto ha recibido en efectivo, materiales y procesos de formación el equivalente a US\$ 800,000 representando esto un 80% de la meta esperada.

## **5.2. Otras iniciativas con adolescentes y jóvenes no financiadas por USAID**

### ***Prevention of youth violence and drugs abuse through Mass Media***

También conocido como Campaña “Cambia Ahora, Solo Hazlo”, es un proyecto implementado por FADCANIC con financiamiento del *International Narcotics and Law Enforcement Affairs (INL) de la Embajada de Estados Unidos en Nicaragua*. Su ejecución inició en 2013 con acciones en 3 municipios del Caribe Nicaragüense: Bilwi-Puerto Cabezas, Waspam y Bluefields.

La Campaña es parte de una Estrategia de comunicación que tiene como objetivo *Sensibilizar para movilizar a la comunidad en la prevención de la violencia juvenil y el abuso de drogas en la Costa Caribe y algunos municipios de Managua*. El éxito obtenido durante el 2014 motivó INL a aprobar y financiar una segunda etapa del proyecto para continuar por dos años más (2015-2016). Pasó de ser una Campaña a una Estrategia de comunicación masiva realizada en cuatro lenguas: español, miskitu, ulwa y creole<sup>44</sup>. En esta segunda etapa, se expandió el área de intervención a La Desembocadura de Río Grande, Laguna de Perlas, Managua (barrios Jorge Dimitrov y San Judas), Ciudad Sandino y Mateare.

El desarrollo de la Campaña incluye las siguientes acciones:

- Implementación de una campaña de comunicación contra la violencia y las drogas.
- Producción y transmisión de 12 documentales con testimonios sobre la violencia y las drogas.
- Producción y transmisión de 1 serie radiofónica contra la violencia y las drogas de 84 capítulos.
- Debates escolares como espacio de reflexión sobre la violencia y las drogas.
- Creación de comités de organizaciones contra la violencia y las drogas para realizar acciones en alianzas y de manera conjuntas.
- Creación de alianzas comunitarias que aporten a la movilización a través de acciones contra la violencia y las drogas.
- Fortalecimiento de capacidades de periodistas.
- Conformación de comunicadores y corresponsales comunitarios.
- Fortalecimiento de capacidades de líderes comunitarios para la prevención de violencia.

A la fecha, la campaña identifica como logros/resultados:

- 14 vídeos documentales en creole, español y miskitu
- 20 spots para radio y TV
- 24 capítulos radiofónicos producidos, así como traducidos al Miskitu, Ulwa, Creole y español, para un total de 84 capítulos

---

<sup>44</sup> Para mayor información sobre el proyecto, ver: <http://cambiaahora.com>

- Aplicación informática (APP) “Cambia Ahora” para uso en celulares
- 18 mil cuadernos informativos producidos y distribuidos en las acciones
- Más de 5,000 estudiantes de primaria y secundaria participantes de los debates escolares
- 900 estudiantes debatientes entre 2015 a 2016
- Trabajo en 35 escuelas
- 300 docentes capacitados y capacitadas
- 31 comités comunales con más de 200 acciones
- 6 comités municipales contra la violencia en alianza con 40 organizaciones
- 130 líderes y lideresas egresados del Diplomado en promotoría comunitaria
- 60 adolescentes y jóvenes egresados del Diplomado en comunicación comunitaria.
- Desarrollada y publicada una encuesta CAP (Conocimientos, Actitudes y Prácticas), en torno a la violencia y el abuso de drogas en los territorios de intervención. Se realizó una primera versión en 2015 y la segunda en 2016, permitiendo así, una comparación de los resultados/avances.

En el periodo de interés (2015-2016) las acciones realizadas en los municipios del Caribe Sur han alcanzado un total de 13,613 personas, de las cuales 6,602 han sido estudiantes de secundaria, 459 docentes, 230 periodistas/comunicadores, 649 líderes, 433 representantes de organizaciones sociales o movimientos y 5,240 comunitarios. Del total de personas que han participado de las acciones de la campaña, 43% han sido hombres y el 57% mujeres; según su identidad étnica el 39% ha sido creole, 35% mestizo, 19% miskitu, 6% ulwa, 0.8% garífunas, 0.3% rama y 0.1% mayangna. Por su edad, el 45% entre 13 y 18 años, 22% entre 19 y 30, 18% mayores de 31 años y 15% menores de 12 años.

Para el periodo 2017-2018 la campaña ha mantenido las áreas de intervención indicadas anteriormente, ampliándose a 7 comunidades en la rivera del Rio Coco/Wangky, 2 comunidades costeras de Puerto Cabezas y el municipio de Prinzapolka.

### ***Prevención de la trata de personas***

El proyecto “Sensibilización, prevención y protección ante la trata de personas” es impulsado por Global Communities en coordinación con Casa Alianza. Cuenta con financiamiento de la Embajada de los Estados Unidos en Nicaragua e inició su implementación en octubre de 2015. Su área de cobertura incluye los municipios de Waspam, Bilwi-Puerto Cabezas y Bluefields. Actualmente el proyecto se encuentra ejecutando su segunda etapa que abarca de marzo de 2017 a febrero de 2018.

Durante la primera etapa de trabajo, el proyecto promovió la sensibilización de organizaciones de sociedad civil sobre la trata de personas como delito, los factores asociados ésta, las vulnerabilidades que enfrentan las víctimas y las formas/mecanismos a través de los cuales se manifiesta. También desarrolló e implementó una campaña de comunicación y sensibilización sobre la trata, la cual fue pertinente para los contextos culturales y lingüísticos de las áreas de intervención.

En alianza con organizaciones locales, durante la primera y segunda etapa de proyecto se ha logrado identificar víctimas del delito de trata de personas. En dichos casos, se ha promovido la

coordinación con las instituciones estatales competentes, siendo la capacidad de respuesta efectiva de estas últimas, una debilidad latente.

### **Gobierno Regional RACCS – UNICEF**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha desarrollado acciones directas en municipios del Caribe Norte y Caribe Sur desde 2014. Entre 2014 y 2015 uno de los resultados más relevantes de su trabajo con las autoridades regionales en el Caribe Sur fue la elaboración y aprobación de la Política y Estrategia Regional de Niñez y Adolescencia (PERNA). La implementación de la PERNA es liderada por la Secretaria Regional de la Mujer, Niñez y Adolescencia del Gobierno Regional Autónomo del Caribe Sur (GRACCS)

En 2016 UNICEF cambio su enfoque de trabajo y estableció un Plan de trabajo anual (PTA) con el GRACCS, a través del cual integraban todas las acciones dirigidas por dicha agencia en favor de los derechos de la niñez y adolescencia en el Caribe Sur. El PTA 2016 implicó la participación de la Secretaría de Educación, Secretaría de Salud, Dirección Regional de Agua y Saneamiento, la Secretaría de Mujer Niñez y Adolescencia, el Comité Regional de Prevención de Desastres (CORPRED) y la Dirección de Gestión en alianza con BICU<sup>45</sup>.

Las acciones correspondientes a la Secretaria Regional de Educación, contemplaban:

- Desarrollo de capacidades en las familias (énfasis en padres) y líderes comunitarios en pautas de crianza, masculinidad positiva para la prevención de violencia, abuso y negligencia
- Fortalecimiento capacidades Programa AMOR y plan de articulación inter institucional. MINED/SEAR, MIFAN y MINSA adoptan plan de trabajo regional interinstitucional para desarrollar la consejería familiar, escolar y comunitaria, potenciando los recursos humanos, técnicos y financieros disponibles.
- Establecer red de padres y madres líderes a favor de la calidad de la educación en las instancias de participación a nivel de los centros educativos.
- Acompañar el desarrollo de las organizaciones estudiantiles en los centros educativos.
- apoyar extensión de nuevos núcleos de profesionalización en los municipios priorizados.
- Acompañar la iniciativa escuela de Familia del MINED articulando el trabajo con la Consejería Escolar, con énfasis en la prevención de la violencia.
- Acompañar la iniciativa del MINED Clase abierta para el fortalecimiento de las capacidades docentes en la adecuación curricular a nivel de las aulas de clase y liderazgo en el desarrollo local
- Acompañamiento al SEAR en el desarrollo de capacidades docentes para el abordaje de temas emergentes (cambio climático, ciencia e innovación e higiene desde enfoque de habilidades para la vida).
- Acompañar la iniciativa de la escuela de directores que permita establecer mecanismos efectivos para el monitoreo de la calidad y equidad de la gestión educativa.
- Acompañar el proceso de transformación curricular de la SRE y la implementación del nuevo plan estratégico del sector educativo.

En el caso de la Secretaria de Mujer, Niñez y Adolescencia, las acciones planificadas estuvieron enfocadas a construir las bases institucionales y de capacidades para la implementación de la

---

<sup>45</sup> Para el presente informe no fue posible disponer de información sobre los resultados del PTA 2016 por lo cual se presentan las acciones “planificadas” con incidencia en el sector educativo y en la protección de la niñez y adolescencia.

PERNA, focalizando acciones para reducir el subregistro en el área rural del municipio de El Tortuguero.

### ***Youth 4 Change***

El Proyecto “Apoyo a medidas de prevención y control de drogas y crimen organizado en Nicaragua” es implementado por la Dirección de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional. Cuenta con financiamiento de la Unión Europea y es dirigido por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Su objetivo específico es apoyar los esfuerzos de Nicaragua para prevenir y controlar el crimen organizado y las drogas. Tiene como uno de sus resultados esperados “Mejoradas las capacidades, la coordinación y la relación entre las autoridades de seguridad, instituciones coadyuvantes, actores locales y actores no estatales para elaborar y poner en práctica medidas de prevención del abuso de drogas y el crimen, a nivel local y central”.

En el año 2016 se continúan las actividades en la ciudad de Bluefields y se inician en la ciudad de Bilwi. En ambas ciudades se encuentra conformado un sub-comité técnico interinstitucional integrado por las instituciones que laboran en actividades de prevención, que realizan planificación, ejecución y seguimiento en conjunto, estos son: Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de la Juventud y la Policía Nacional que por decisión de sus miembros coordina esta instancia

El área de intervención geográfica del proyecto, es particularmente la Región Autónoma Costa Caribe Norte y Región Autónoma Costa Caribe Sur. La ejecución de actividades se inició en 2015 con mayor número de actividades en la ciudad de Bluefields, desarrollando algunas actividades muy puntuales en la ciudad de Bilwi. En el año 2016 se continuaron las actividades en la ciudad de Bluefields y se iniciaron en la ciudad de Bilwi.

En ambas ciudades se encuentra conformado un sub-comité técnico interinstitucional integrado por las instituciones que laboran en actividades de prevención, que realizan planificación, ejecución y seguimiento en conjunto, estos son: Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de la Juventud y la Policía Nacional.

En el Caribe Sur, a través de este proyecto la Policía Nacional (Direcciones de Auxilio Judicial y de Asuntos Juveniles) y el Ministerio Público han fortalecido sus capacidades a través de la contratación de recursos humanos, inversión en infraestructura y en equipamiento. En el caso del Ministerio de Salud (MINSa), el Centro de Atención Psicosocial (CAPS) ha fortalecido su infraestructura y personal para la atención de jóvenes en situación de adicción y brindar los tratamientos adecuados para su rehabilitación.

La ejecución del proyecto ha implicado la coordinación entre el MIFAN, MINED, MINJUVE, MINSa, Policía Nacional y Secretarías Regionales de Juventud y Educación del GRACCS.

Uno de los aspectos relevantes del proyecto es la habilitación de la casa de jóvenes “Youth 4 Change”. Un centro donde se promueve la atención integral de adolescentes y jóvenes en situación de riesgo.

Desde su inicio en 2015, el proyecto ha promovido:

- Marchas para la prevención del uso de drogas
- 12 cursos técnicos y de oficios implementados en coordinación con el INATEC
- En coordinación con el MINED, oportunidades de educación formal a través de células multigrado.
- Talleres de capacitación en prevención de la violencia en el noviazgo, prevención del consumo de drogas, violencia juvenil, valores familiares y talleres de consejería escolar en comunidades educativas en los cuales participaron directores, docentes, padres de familia, estudiantes y consejeros escolares.

### ***Proyecto MESA***

El Proyecto “Mejor Educación y Salud” (MESA), financiado por el Programa Alimentos para la Educación del Departamento de Agricultura de Estados Unidos (USDA). En el Caribe Sur desde 2012 es ejecutado a través de una alianza entre Project Concern International (PCI) y el Centro de Derechos Humanos y Autonómicos (CEDEHCA) en coordinación con el MINED.

En los municipios del Caribe Sur, el proyecto ha desarrollado diagnósticos de los centros educativos beneficiarios, así mismo, ha desarrollado capacitaciones a docentes de primaria, animado la conformación de comités de alimentación escolar y el diseño de planes para la alimentación de estudiantes. Para el 2015 se reportan como beneficiados con merienda escolar 35, 974 niños y niñas.

## **VI. Conclusiones y Recomendaciones**

En la siguiente sección se presentan elementos claves resultado de la información y análisis planteados en las secciones anteriores y que pueden ser de interés de CARS y USAID.

### **6.1. Conclusiones**

#### ***Seguridad ciudadana; riesgos, fragmentación social y la violencia de género***

Los índices delictivos demográficos (IDD) y las acciones penales desde el sistema de justicia, delitos como el homicidio, delitos sexuales, lesiones y robos en todas sus modalidades presentan un contexto de riesgo alto para la costa Caribe en general y en particular, para el Caribe Sur. Estos indicadores, a pesar de experimentar algunas fluctuaciones en los últimos años, continúan por encima de las tasas nacionales. Posible evidencia de la fragmentación social en la convivencia y el respeto a la vida/integridad física.

El consumo de drogas, la violencia intrafamiliar – específicamente hacia las mujeres – así como el expendio de alcohol son algunas de las principales problemáticas percibidas por la población. Las mismas afectan a poblaciones en situación de vulnerabilidad como son niños, niñas, adolescentes, jóvenes y mujeres.

Para este último grupo, la lucha contra la violencia de género ha experimentado retrocesos en la atención hacia las víctimas y se carece de mecanismos de acompañamiento especializado requeridos para las diferentes modalidades en que la violencia de género se manifiesta. El sistema de justicia en su conjunto se evidencia limitado en su capacidad de proteger la vida de las mujeres, facilitar un acceso a la justicia expedito y pertinente y atender afectivamente a las víctimas.

De forma general, entre 2015 y 2016 a pesar de la implementación de proyectos enfocados en la prevención de la violencia (tanto a nivel comunicacional como en la atención a jóvenes en situación de riesgo o que ya se encuentra en conflicto con la ley), no se evidencian avances sustantivos en indicadores de seguridad ciudadana, especialmente en delitos graves como son los homicidios, delitos sexuales, lesiones y robos en sus diferentes modalidades. Por otro lado, en cuanto a la atención de la violencia de género, las carencias en las respuestas del Estado se ven negativamente complementadas con la falta de medios materiales, de infraestructura y financieros por parte de organizaciones de sociedad civil, lo que dificulta brindar un acompañamiento a mujeres víctimas de violencia; agravando esto la situación de seguridad en la región, especialmente para las mujeres.

#### ***Educación; cobertura, calidad y pertinencia como desafíos***

Existe dificultad de determinar el avance en materia educativa en el periodo 2015 y 2016 dada la carencia de información y/o la dispersión o falta de precisión de las fuentes. Esto limita valorar avances en matrícula y retención, entre otros indicadores claves por nivel educativo. Sin embargo, a partir de la información recopilada, se evidencia la necesidad del sistema educativo en ampliar la inversión en infraestructura en los centros escolares. Así mismo, retomando las valoraciones de actores claves consultados, existe consenso en plantear la cobertura en las zonas

rurales, el seguimiento y la formación continua del docente como limitantes vigentes sobre las cuales no se han podido apreciar avances sustanciales.

En el periodo de interés, las acciones de CARS y los proyectos financiados por USAID han contribuido al mejoramiento en el acceso, calidad y generación de oportunidades educativas en preescolar, primaria, secundaria y educación técnica/vocacional a niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los avances en lectoescritura evidenciados en la prueba EGRA realizada por CARS en 2016, dan cuenta de la importancia que tiene el desarrollo de estrategias dirigidas a fortalecer la calidad y pertinencia de la educación primaria, así como demostró avances importantes en la fluidez y comprensión lectora en niños y niñas de primer a tercer grado de primaria.

A primera vista, si bien la inversión en infraestructura educativa, los programas gubernamentales como la merienda escolar y el acompañamiento/formación docente han sido acciones identificadas como avances en el periodo de interés; persisten limitaciones importantes por parte del MINED y la Secretaria de Educación en la implementación de estrategias que contribuyan a la calidad educativa, su pertinencia y la atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Por otro lado, la prevalencia de factores estructurales que obstruyen la implementación del SEAR, entre ellos un escaso liderazgo de las instituciones autonómicas regionales, limitan la posibilidad de que se desarrollen o implementen acciones encaminadas a revertir el desmantelamiento de la EIB y de los avances curriculares que se alcanzaron entre 1996-2006. En este sentido, el escenario es poco favorable y no se registran avances.

### ***Intervenciones en el Caribe Sur; abordaje de problemáticas claves e impactos relevantes desafiados en cuanto a su sostenibilidad***

Para el presente informe fue posible identificar 14 acciones cuyas áreas de intervención se enfocan en municipios del Caribe Sur, algunas de ellas incluyen municipios del Caribe Norte, otras fueron implementadas entre 2015-2016, y otras continúan en ejecución. De este total de acciones 3 responden a problemáticas relaciones con la seguridad ciudadana (prevención de la violencia y abuso de drogas, prevención de la trata de personas y atenciones a adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad o que han estado en situación de conflicto con la ley) y 11 a educación con énfasis en la lectoescritura, educación vocacional, habilidades para la vida y educación técnica.

Los resultados de las acciones implementadas o en implementación son importantes. Plantean un antes y un después para la vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, el acceso a oportunidades educativas y de empleo y con ello, mejores capacidades para la realización de sus aspiraciones. Considerando el contexto institucional actual tanto a nivel nacional y regional, se han previsto mecanismos que faciliten la sostenibilidad de los resultados alcanzados. Organizaciones socias de CARS han desarrollado planes de sostenibilidad para continuar su trabajo a nivel local, se han generado capacidades técnicas para el fortalecimiento organizacional, así como a nivel técnico-pedagógico con docentes y facilitadores comunitarios. En su conjunto, las estrategias y mecanismos adoptados habilitan rutas para la sostenibilidad de los resultados que reducen las dependencias de agentes externos y se centran en las capacidades locales.

## **6.2.Principales recomendaciones**

### ***Gestión del conocimiento y espacios de diálogo para la concertación en seguridad ciudadana***

A nivel regional los espacios para el análisis de la situación de seguridad ciudadana son difíciles de identificar. En este sentido, la próxima CDCS de USAID puede realizar un aporte estratégico de continuar promoviendo<sup>46</sup> reuniones de trabajo o encuentro regionales que apuesten por el análisis de la situación de seguridad y la identificación de acciones claves a desarrollar que apuesten por: 1) una mayor sinergia y articulaciones entre las iniciativas que se encuentran en curso; 2) un trabajo intersectorial y multinivel vinculando a liderazgos comunitarios, instituciones del nivel central, regional y municipal, así como organizaciones de sociedad civil; 3) una apropiación de las universidades regionales como instituciones con legitimidad social que pueden facilitar la continuidad de espacios de diálogo y el seguimiento a estrategias de trabajo.

El desarrollo de encuentros sistemáticos que faciliten la concertación, pueden conllevar a la generar las condiciones necesarias para el diseño de estrategias regionales a que aborden tanto los niveles de inseguridad evidenciados, como los factores que colocan en riesgo a la población de la costa Caribe ante fenómenos complejos como son el narco tráfico, la drogadicción y la trata de personas.

### ***Intervenciones y financiamiento para la atención de la violencia de género***

La ausencia de acciones que aborden de manera directa la violencia de género y contribuyan – desde un enfoque centrado en las víctimas- a limitar el impacto negativo que tiene la carencia de capacidades de las instituciones del Estado, puede ser abordada a través de la puesta en marcha de una línea estratégica de trabajo enfocada en este propósito e integrada en la próxima Estrategia de Cooperación de USAID.

Diversas organizaciones locales en el Caribe Sur disponen de la experiencia en atención y acompañamiento a víctimas de violencia de género; considerándose esto una base que puede ser potenciada a través de la implementación de programas o la disponibilidad directa de fondos para organizaciones locales. Una eventual disponibilidad de recursos para el trabajo en este sentido, podría tener como prioridad: 1) la atención/acompañamiento psicológico y jurídico a víctimas (mujeres, niños, niñas, adolescentes); 2) la promoción de alternativas económicas (emprendimientos) para mujeres víctimas de violencia; y 3) el abordaje de los factores generadores de violencia como son el machismo y el patriarcado por medio de la promoción de nuevas masculinidades desde un enfoque comunitario, como acciones iniciales de una apuesta que requiere una visión de mediano plazo para la generación y consolidación de cambios.

---

<sup>46</sup> En el marco de la Gestión del Conocimiento, USAID ha promovido el intercambio de experiencias y análisis de la situación educativa en la región a través de CARS. Por ejemplo:

Foro: “Buenas prácticas y lecciones aprendidas sobre la lectura Temprana y la seguridad en la RACCS”, 2015.

Foro: “Reflexiones sobre la Enseñanza/Aprendizaje de la Lectura Temprana en la RACCS”, 2016.

Además, se han presentado resultados de lectura a tomadores de decisión a partir de 2017: Presentación de Resultados EGRA 2016 a actores educativos de la RACCS (2017) y presentación en Foto de Gestión del Conocimiento (2017) promovido por el Gobierno Regional.

## ***Educación***

Los desafíos en educación son estructurales y en el caso particular del SEAR, tiene implicancias políticas importantes. En este sentido, a continuación se proponen acciones que se encuentran al alcance de CARS/USAID y las organizaciones con las que trabaja.

### *Gestión del conocimiento sobre buenas prácticas para la calidad educativa en contextos interculturales*

Si bien la incidencia en la calidad educativa depende de diferentes factores, a través de CARS es posible posicionar experiencias exitosas en promover la calidad educativa en contextos interculturales a nivel nacional e internacional. Estas experiencias pueden ser compartidas a través de foros regionales o municipales, siendo una pieza clave para generar diálogos sobre la importancia de la EIB en particular y el SEAR en general. Acciones de este tipo pueden contribuir a posicionar socialmente la relevancia de un sistema educativo que contribuya a fortalecer la identidad étnico-cultural de niños, niñas y adolescentes indígenas, afrodescendientes y mestizo en el Caribe Sur.

### *Promover el diálogo político-intersectorial*

De la mano con las universidades comunitarias (BICU y URACCAN) se recomienda promover encuentros de alto nivel entre autoridades educativas y organizaciones de sociedad civil, a fin de actualizar la discusión sobre el avance en la implementación del SEAR, las acciones necesarias para que este sea efectivo y los compromisos que diferentes actores pueden asumir para que- desde una perspectiva de intersectorial y de co-responsabilidad- se aborden los factores estructurales que impiden al sistema educativo regional materializarse.

### *Articulación entre iniciativas financiadas por USAID para la sostenibilidad de resultados*

La proximidad de las fechas de cierres de diferentes proyectos de USAID (EFS y CARS) debe ser una oportunidad para el diseño participativo e intersectorial de estrategias de sostenibilidad de los resultados alcanzados. Las articulaciones entre los proyectos financiados por USAID son claves para este propósito, a como lo es que los mismos proyectos puedan articular su trabajo con otras iniciativas en curso (Youth 4 Change por ejemplo).

Parte de la estrategia de sostenibilidad puede ser la identificación de los proyectos necesarios para dar continuidad a los impactos alcanzados, a manera de plantear las acciones que permitirían escalar en alcance, enfoque y logros; como por ejemplo pueden ser programas enfocados en el emprendimiento juvenil, el financiamiento a pequeños negocios que tienen un vínculo directo con el trabajo que EFS ha realizado.

## VII. Bibliografía

- Aramburu, M. C., Maldonado, A. P. E., & Gurdián, J. V. (2016). Prioridades de la educación nicaragüense para el siglo XXI (p. 28). Managua: CIASES.
- Banco Mundial. (2016). Nicaragua: Estudio de gasto público social y sus instituciones. Educación. Salud, nutrición y población. Protección social y empleo. (p. 106). Banco Mundial.
- Católicas por el Derecho a Decidir de Nicaragua (CDD). (2017). Las recordamos vivas (femicidios 2015-2016) (p. 88). Managua: Católicas por el Derecho a Decidir de Nicaragua (CDD).
- Consejo de Desarrollo de la Costa Caribe. (2012, Junio). Estrategia de Desarrollo de la Costa Caribe y Alto Wangki Bocay. Para el Buen Vivir y el Bien Común. 2012 – 2016. Consejo de Desarrollo de la Costa Caribe.
- Cuadra L., E. (2014). VI Encuesta de percepciones sobre la seguridad ciudadana 2013. Managua: IEEPP.
- Discurso Ray Hooker en el lanzamiento del Proyecto QTECC | fadcanic. (s/f). Recuperado el 19 de diciembre de 2017, a partir de <http://www.fadcanic.org.ni/?q=node/673>
- Embajadora de EEUU Laura F. Dogu visita proyecto que ayuda a estudiantes en Jinotega. (2016, Marzo 1). Recuperado el 20 de diciembre de 2017, a partir de <https://ni.usembassy.gov/es/embajadora-de-eeuu-laura-f-dogu-visita-proyecto-que-ayuda-estudiantes-en-jinotega/>
- Estadísticas Centroamérica 2017 - ESTADÍSTICAS. (s/f). Recuperado el 19 de diciembre de 2017, a partir de <http://www.estadisticascentroamerica2017.estadonacion.or.cr/estadisticas-erca2017.html#social>
- Flores, L. L. S. (2017). Sistematización de la información de la Policía Nacional sobre violencia sexual en Nicaragua (2012 al 2016) (p. 30). Managua: Católicas Por el Derecho a Decidir.
- Gobierno Regional Autónomo de la Costa Caribe Sur. (2015, Febrero). Plan Septuagenal de la Secretaría Regional de Educación (2014 – 2021). GRACCS.
- Huelva, L., Pacheco, C., & Toruño, C. (2017, enero). La calidad de la educación en Nicaragua ¿Goza la niñez de las mismas oportunidades? FUNIDES.
- IBIS-Dinamarca, & EDUQUEMOS. (2015). Educación intercultural bilingüe con Calidad y equidad para la autonomía. Informe de progreso educativo en el Caribe Sur.
- INIDE. (2015). Anuario Estadístico 2015. Managua: Instituto Nicaragüense de Información para el Desarrollo.

- Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas. (2015). VII Encuesta de percepciones sobre la seguridad ciudadana (p. 40). Managua: IEEPP.
- Instituto de Estudios Estratégicos y Políticas Públicas. (2016). VIII Encuesta de percepciones sobre seguridad ciudadana (p. 44). Managua: IEEPP.
- Lanzamiento del Proyecto Educación Técnica de Calidad para la Costa Caribe de Nicaragua (Proyecto QTECC) | fadcanic. (s/f). Recuperado el 19 de diciembre de 2017, a partir de <http://www.fadcanic.org.ni/?q=es/node/672>
- Näslund-Hadley, E., Meza, D., Arcia, G., Rápalo, R., & Rondón, C. (2012). Educación en Nicaragua: Retos y Oportunidades (Technical Note; 458) (p. 32). Banco Interamericano de Desarrollo (BID).
- Núñez, M. (2017). Informe de resultados: Evaluación intermedia EGRA 2016. Community Action for Reading and Security (CARS) (p. 75). Bluefields, RACCS: DevTech Systems, Inc.
- Orozco, R. (2012). IV Encuesta sobre percepción de la seguridad ciudadana (p. 32). Managua: IEEPP.
- Ricarte, K. U. (2013). V Encuesta sobre percepción de seguridad ciudadana (p. 60). Managua: IEEPP.
- Violencia urbana: un problema con proporciones de epidemia. (s/f). Recuperado el 20 de diciembre de 2017, a partir de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2016/09/06/urban-violence-a-challenge-of-epidemic-proportions>
- World Population Prospects - Population Division - United Nations. (s/f). Recuperado el 20 de diciembre de 2017, a partir de <https://esa.un.org/unpd/wpp/DataQuery/>
- USAID (2016). Informe del Programa para la Lectura y Seguridad PROGRES (p. 52). Managua: DevTech Systems, Inc.

## VIII. Anexos

### Anexo 1. Resumen de bibliografía en educación y/o seguridad producida e identificada entre 2015 y 2016.

<b>Título:</b>	At-Risk Youth in Nicaragua: An Assessment
<b>Organización:</b>	SSG Advisors por encargo de USAID-Nicaragua
<b>Año:</b>	Octubre, 2015
<b>Disponibilidad:</b>	Borrador. No disponible para circulación pública
<b>Resumen:</b>	El informe presenta un análisis de los principales factores de riesgo que afectan a las juventudes en la Costa Caribe Nicaragua, así como en la frontera norte y sur del país. Para las regiones del Caribe, se identifican mayores riesgos dados los niveles de pobreza, la escasez de empleo y oportunidades de educación y los altos niveles de violencia y delincuencia. En general, el informe plantea que la juventud en todo el país tiene como factores de riesgo la drogadicción, las pandillas, a delincuencia y la violencia de género e intrafamiliar.

<b>Título:</b>	Encuesta sobre conocimientos, actitudes y prácticas sobre la violencia y abuso de drogas
<b>Organización:</b>	FADCANIC  Proyecto “Mass Media Campaign for Prevention of Youth Violence”
<b>Año:</b>	2015 y 2016
<b>Disponibilidad:</b>	De acceso público Link: <a href="http://www.cambiaahora.com/encuesta_cap/">http://www.cambiaahora.com/encuesta_cap/</a>
<b>Resumen:</b>	<p>En 2015 la encuesta de percepciones, conocimiento, actitudes y prácticas sobre violencia y abuso de drogas fue aplicado en municipios de intervención del proyecto en el Caribe Norte, Caribe sur y Managua. En total, la muestra fue de 2,189 unidades (553 Caribe Norte, 644 Caribe sur y 992 Managua). En 2016 la muestra para las mismas macro regiones fue de 2,246 unidades.</p> <p>Para ambos años, los resultados permiten una aproximación a los principales problemas de violencia/seguridad que percibe la población encuestada, así como cuales son las propuestas para el abordaje que se valoran como pertinentes.</p>

<b>Título:</b>	Gender Analysis
<b>Organización:</b>	CARS/USAID
<b>Año:</b>	2015
<b>Disponibilidad:</b>	En línea ( <a href="http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00KW2W.pdf">http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00KW2W.pdf</a> )
<b>Resumen:</b>	El análisis de género examinó las diferencias entre grupos étnicos y sociales, los efectos de género en la implementación y resultados de CARS, así como la capacidad del proyecto para integrar la temática de género. El análisis encontró evidencia clara de la importancia de las relaciones de género en la implementación de CARS y la importancia prestar atención a las dinámicas y brechas de género en la planificación, actividades, monitoreo y reportaje. Las observaciones clave incluyen la descripción de las relaciones de género entre los grupos étnicos y sociales en relación al machismo, con expectativas sobre el dominio del hombre en la toma de decisión, liderazgo y generación de ingresos, así como la responsabilidad de la mujer de cuidar de los niños y el hogar. El machismo también fue valorado como un factor subyacente de la prevalencia de la violencia basada en género en la región, violencia intrafamiliar y los altos niveles de embarazos a temprana edad.

<b>Título:</b>	PROGRES REPORT
<b>Organización:</b>	CARS/USAID
<b>Año:</b>	2016
<b>Disponibilidad:</b>	En línea ( <a href="http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00MMWP.pdf">http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00MMWP.pdf</a> )
<b>Resumen:</b>	El informe presenta un balance de la situación de la RACCS en materia de educación y seguridad ciudadana, señalando los principales desafíos en cada ámbito. Adicionalmente, integra una breve descripción de las acciones que se implementan en la región, financiadas o no por USIAD.

<b>Título:</b>	Metodología para la medición de aspectos socioemocionales en niños y niñas participantes de los EpCs
<b>Organización:</b>	CARS/USAID
<b>Año:</b>	2016
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible, documento metodológico de carácter interno
<b>Resumen:</b>	Este “estudio” consta de 3 subproductos, que conforman una herramienta metodológica para recolectar, procesar, analizar y diagnosticar el estado y/o nivel de desarrollo de aspectos socioemocionales de estudiantes de los EpCs atendidos por CARS. La herramienta permite medir tres áreas socioemocionales: integración, tolerancia y autoestima. Aunque se reconoce que existen más áreas, estas han sido las priorizadas por CARS, tomando en cuenta que son abordadas por el programa de EpCs y su desarrollo es fundamental en los primeros grados, a temprana edad. La

	herramienta está basada en la observación a pie de aula, así como el uso de información cualitativa mediante el uso de grupos focales.
--	--

<b>Título:</b>	Estudio sobre violencia basada en género
<b>Organización:</b>	CARS/USAID
<b>Año:</b>	2016
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible, documento de carácter interno
<b>Resumen:</b>	A través de la revisión y procesamientos propios de fuentes secundarias (Encuesta de Demográfica y Salud, el estudio de seguridad realizado por la universidad Vanderbilt, financiado por USAID, para la Costa Caribe Sur y otro instrumento utilizado por CARE Internacional para un proyecto en Centroamérica y África), el estudio propone un índice de percepción de la violencia basada en género (VBG). Dentro de los resultados destacables se muestra que: (i) para cada situación evaluada, los hombres tenían menor tolerancia hacia la VBG que las mujeres, lo que significa que ellos desacuerdan más que las mujeres, o que las mujeres están más dispuestas a recibir violencia para mantener las relaciones familiares; (ii) las mujeres estaban más dispuestas a tolerar violencia en caso de negligencia en el cuidado de los hijos y (iii) tanto hombres como mujeres consideraban que la razón menos aceptable para tolerar violencia es quemar la comida.

<b>Título:</b>	EGRA Intermedio 2016
<b>Organización:</b>	CARS/USAID
<b>Año:</b>	2016
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible, documento de carácter interno
<b>Resumen:</b>	El propósito del estudio de evaluación intermedia EGRA es disponer de un diagnóstico comparativo de los avances en las habilidades básicas de fluidez y comprensión lectora en estudiantes de primero, segundo y tercer grado de educación primaria asistiendo a escuelas públicas y privadas de los cinco municipios que atiende el proyecto CARS, tanto mediante el programa de educación formal con enfoque en la metodología Aprendo, Practico y Aplico (APA) como el programa no formal de Espacios para Crecer (EpC).

<b>Título:</b>	Uso de información generada por CARS
<b>Organización:</b>	CARS/USAID
<b>Año:</b>	2016
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible, documento de carácter interno
<b>Resumen:</b>	El documento presenta un análisis de la utilidad de la información generada por el proyecto según actores con los cuales interactúa, entre ellos USAID, organizaciones locales implementadoras de Subvenciones, instituciones como el MINED y la Secretaria Regional de Educación. En general, se identifica que organizaciones se sociedad civil e incluso,

	<p>instituciones del Estado carecen de sensibilización sobre la gestión del conocimiento para la toma de decisiones.</p> <p>Como parte de los análisis se destaca que a nivel de donante, la información ha sido de gran utilidad, pues la información proveída por CARS ha servido para responder a solicitudes específicas hacia la misión, preparar planes y tener una visión general del avance en materia de educación y seguridad en la región. Sin embargo, a nivel de otras organizaciones, se encontró que el proyecto debe mejorar la forma en la que comparte la información, haciéndola más “atractiva” de leer. Mientras a USAID le sirven los documentos e informes técnicos muchas veces extensos, a MINED, SEAR y a las mismas organizaciones con que trabaja CARS les vendría mejor los formatos de presentación y análisis conjunto de resultados, especialmente en materia de lectura.</p>
--	---

<b>Título:</b>	Proyecto “Mass Media Campaign for Prevention of Youth Violence”   Informe de evaluación final
<b>Organización:</b>	FADCANIC
<b>Año:</b>	2016
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible para circulación pública
<b>Resumen:</b>	El informe presenta una evaluación de las estrategias desarrolladas por el proyecto durante su implementación entre 2015 y 2016. Desde un análisis por resultado y estrategia, se presentan los principales logros y desafíos experimentados. El informe finaliza con un balance conclusivo y recomendaciones para el seguimiento del proyecto.

<b>Título:</b>	Proyecto “Mass Media Campaign for Prevention of Youth Violence”   Sistematización de experiencia
<b>Organización:</b>	FADCANIC
<b>Año:</b>	2016
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible para circulación pública
<b>Resumen:</b>	El documento presenta una descripción general del proyecto, las buenas prácticas identificadas por cada componente (campana de comunicación, formación y comités municipales), así como las lecciones aprendidas y los desafíos en la implementación del proyecto.

<b>Título:</b>	Proyecto “Mass Media Campaign for Prevention of Youth Violence”   <b>Principales impactos 2015-2016</b>
<b>Organización:</b>	FADCANIC
<b>Año:</b>	2016
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible para circulación pública
<b>Resumen:</b>	A través de un análisis principalmente cualitativo y basado en historias de éxito, el documento resume el análisis de los impactos alcanzados por cada uno de los resultados previstos por el proyecto en sus áreas de intervención (Caribe Norte, Caribe sur y Managua)

<b>Título:</b>	Sondeo de opinión para el diseño de campaña de posicionamiento de la educación técnica en la región autónoma de la Costa Caribe sur de Nicaragua
<b>Organización:</b>	Proyecto “Aprendo y Emprendo” Creative Associates International
<b>Año:</b>	Agosto, 2016
<b>Disponibilidad:</b>	Borrador. No disponible para circulación pública
<b>Resumen:</b>	El estudio aborda las percepciones de adolescentes y jóvenes de La Desembocadura, Laguna de Perlas, Bluefields y Nueva Guinea sobre la educación técnica. Adicionalmente, presenta información sobre los medios que dichos adolescentes y jóvenes utilizan para informarse.

<b>Título:</b>	Demanda de educación técnica y emprendedurismo en la Costa Caribe de Nicaragua
<b>Organización:</b>	FUNIDES por encargo del Proyecto “Aprendo y Emprendo”
<b>Año:</b>	Agosto, 2016
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible para circulación pública
<b>Resumen:</b>	A través de un análisis de las demandas de competencias y habilidades de empresas en la Costa Caribe, el estudio presenta las principales áreas sobre las cuales se debe enfocar la oferta de formación técnica y/o vocacional por sector económico. A su vez, se analizan las características de los emprendimientos en la región y las áreas económicas con mayor potencial considerando las tendencias y oportunidades productivas del país.

<b>Título:</b>	Demand for Technical Vocational Education and Training in the Caribbean Coast of Nicaragua
<b>Organización:</b>	FUNIDES por encargo del Proyecto “Aprendo y Emprendo”
<b>Año:</b>	Octubre, 2017
<b>Disponibilidad:</b>	No disponible para circulación pública
<b>Resumen:</b>	El estudio presenta una descripción de los puestos de trabajo que mayor crecimiento han experimentado dentro de 11 sectores económicos analizados, las demandas de habilidades que tienen las empresas en la Costa Caribe y los sectores o productos que presentan potencial para el emprendimiento.

## Anexo 2. Listado de indicadores educativos priorizados por USAID

N°	Indicador
1	Porcentaje de estudiantes que leen con fluidez y comprensión un texto de acorde a su grado al final de segundo grado
2	Porcentaje de estudiantes que leen con fluidez y comprensión un texto de acorde a su grado al finalizar su educación primaria
3	Número de estudiantes de educación primaria o programas de educación no formal atendidos
4	Número de estudiantes de educación secundaria o programas de educación no formal atendidos
5	Número de docentes y educadores que finalizan programas de desarrollo docente
6	Número de docentes y educadores que completan un desarrollo profesional en implementar estrategias de lectura basadas en evidencia
7	Número de docentes y educadores que completan un desarrollo profesional en atención a estudiantes con necesidades especiales
8	Número de libros de texto y otros materiales de enseñanza y aprendizaje de la lectura proveídos
9	Número de aulas de clase de primaria que reciben un set de materiales esenciales de enseñanza de la lectura
10	Número de asociaciones de padres de familia o estructuras de gobiernos comunitarios involucrados en el desarrollo educativo
11	Tasa neta de matrícula preescolar, primaria y secundaria
12	Porcentaje de estudiantes que son promovidos al siguiente grado al finalizar el año escolar
13	Porcentaje de estudiantes que finalizan su año escolar dentro del sistema educativo
14	Porcentaje de estudiantes fuera del sistema educativo que son insertados en programas de educación formal

*Para más información, contacte:*

DevTech Systems, Inc.  
1700 North Moore St.  
Suite 1720  
Arlington, Virginia 22209  
703-312-6038  
[www.devtechsys.com](http://www.devtechsys.com)